

**ESCOLAS
DOCENTES
MATRÍCULAS**

**Evolução da educação básica no Distrito Federal:
O cenário para o período 2014 a 2023**

Brasília, 2025

Ficha Técnica

GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL

SECRETÁRIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL

Hélvia Miridan Paranaguá Fraga

SECRETÁRIO EXECUTIVO

Isaias Aparecido da Silva

SUBSECRETÁRIA DE PLANEJAMENTO, ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO

Franciscleide do Socorro Rodrigues de Abreu Ferreira

SUBSECRETARIO DE OPERAÇÕES EM TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E
COMUNICAÇÃO

Luan Lopes Leite

CHEFE DE UNIDADE DE INFORMAÇÃO E SISTEMAS

Fábio Dias Galvão

DIRETOR DE INFORMAÇÕES EDUCACIONAIS

Neviton Alex Meireles

GERENTE DE ESTUDO E TRATAMENTO DE INFORMAÇÕES E ESTATÍSTICAS
EDUCACIONAIS

Edleno Nino Silva

EQUIPE TÉCNICA

Alessandra Furtado da Silva

Ayllah Ahmad Lopes

Lourival Ferreira da S. Filho

Lucilene Dias Cordeiro

Marco Antônio de Souza

Vanessa de Paula Reis

TÉCNICA RESPONSÁVEL

Lucilene Dias Cordeiro

REVISÃO

Sheila Francisca Machado

COMPOSIÇÃO E ARTE FINAL

Vanessa de Paula Reis

Evolução da educação básica no Distrito Federal: O cenário para o período 2014 a 2023

O estudo apresenta uma síntese das informações resultantes do Censo Escolar da Educação Básica para o período 2014-2023, com informações gerais sobre escolas, docentes e matrículas para o Distrito Federal. O levantamento estatístico anual é coordenado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – Inep, realizado em parceria com as secretarias estaduais e municipais de educação e reúne as informações sobre todas as suas etapas e modalidades de ensino. É obrigatório para todos os estabelecimentos de ensino públicos da educação básica, tendo por referência a situação observada na última quarta-feira do mês de maio. Ressalta-se que a data de referência do Censo Escolar 2020 foi alterada para o dia 11 de março de 2020, conforme Portaria Inep nº 357, de 22 de maio de 2020, em consequência da pandemia do novo coronavírus e da suspensão das atividades presenciais na maioria das escolas brasileiras. No entanto, a partir de 2021, conforme a Portaria Inep nº 200, de 12 de maio de 2021, a data de referência do Censo Escolar voltou a ser a última quarta-feira do mês de maio.

Será apresentada a evolução de alguns indicadores para os últimos dez anos possibilitando traçar algumas tendências por tipo de rede de ensino, com enfoque na rede pública vinculada à Secretaria de Educação do Distrito Federal (SEEDF). As tabelas com os dados apresentados neste estudo encontram-se no Anexo.

Serão consideradas as informações das etapas da Educação Básica, a saber: Educação Infantil (EI); Ensino Fundamental (EF) e Ensino Médio (EM), além das seguintes modalidades de ensino: Educação de Jovens e Adultos (EJA); e a Educação Profissional (EP), atualmente denominada Educação Profissional e Tecnológica (EPT), e a Educação Especial (EE).

Esta pesquisa é importante na medida em que proporciona aos gestores informações sobre o atendimento da educação básica em todas as suas etapas e modalidades de ensino de forma a subsidiá-los na elaboração de políticas públicas adequadas à comunidade.

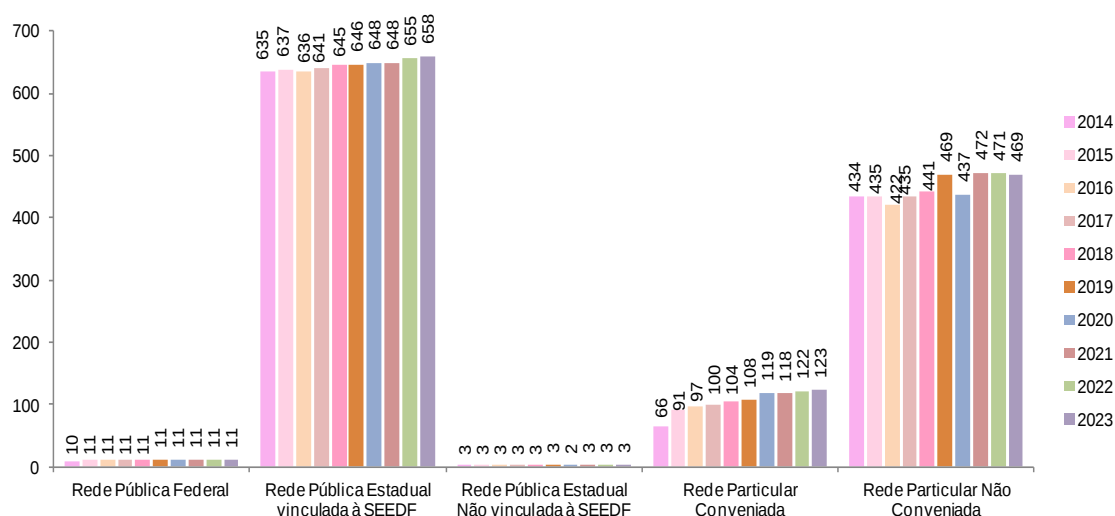
1 - Dados Gerais

1.1 - Escolas

Entre 2014 e 2023, no Distrito Federal, o número de Unidades Escolares (UEs) com educação básica aumentou 10,10%, passando de 1.148 para 1.264.

Em todo o período, a Rede Pública Estadual Vinculada à SEEDF representou mais da metade do número das escolas, com aumento de 3,62% no decênio, chegando a 658 UEs (52,06%) em 2023. A Rede Particular Conveniada foi a que mais cresceu (86,36%), passando de 66 para 123 unidades, enquanto a Rede Particular Não Conveniada aumentou 8,06% totalizando 469 escolas. A Rede Federal, em 2014, tinha 10 UEs, passando a 11 no ano seguinte, o que se manteve até o final do período. Por fim, a Rede Pública Estadual Não Vinculada à SEEDF, com três UEs em todo o decênio, foi aquela com o menor número de unidades (Tabela 1; Figura 1).

Figura 1- Evolução do número de escolas por rede de ensino. Distrito Federal, 2014 a 2023



Fonte: Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela UNIPOSA/SUPLAV/SEEDF.

Uma Unidade Educacional pode oferecer mais de uma etapa/modalidade de ensino. Assim, ao analisar a disponibilidade de escolas, verificou-se a predominância das unidades para a Educação Infantil e Ensino Fundamental (Figura 2).

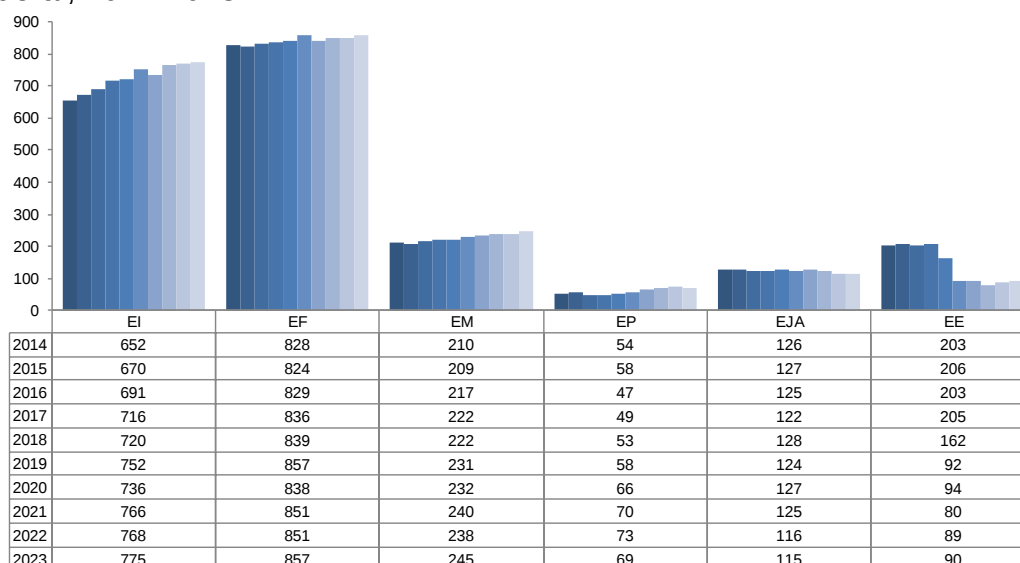
A Educação Infantil foi a etapa da Educação Básica que apresentou o maior aumento de UEs no período. Em 2014 eram 652 escolas, ou seja, 56,79% do total. Em 2023, com mais 123 escolas, o percentual de escolas com Educação Infantil passou para 61,31%, com 775 instituições (Figura 2).

Em 2014, o Ensino Fundamental estava presente em 828 escolas, ou seja, em 72,13% delas. Ao final do decênio, o número de instituições aumentou 3,50%, chegando a 857 UEs. No entanto, a participação relativa dessa etapa na oferta educacional diminuiu, passando a estar presente em 67,80% das unidades (Figura 2).

No Ensino Médio regular, o número de instituições aumentou 16,67%, passando de 210 para 245 UEs, representando 19,38% da oferta (Figura 2).

Entre 2014 e 2023, o número de UEs com a modalidade Educação Profissional aumentou 27,78%, enquanto tanto o número de escolas com Educação de Jovens e Adultos, quanto aquelas com Ensino Especial, considerando apenas as UEs com classes especiais (CE) e as instituições especializadas (IESP), diminuíram. As unidades com EJA caíram 8,73%, chegando a 115 UEs, enquanto o número de escolas com EE foi o que mais arrefeceu, passando de 203 em 2014 para 90 em 2023, representando uma queda de 55,67% ao longo dos 10 anos de análise (Figura 2).

Figura 2 – Evolução do número de escolas por etapa/modalidade. Distrito Federal, 2014-2023

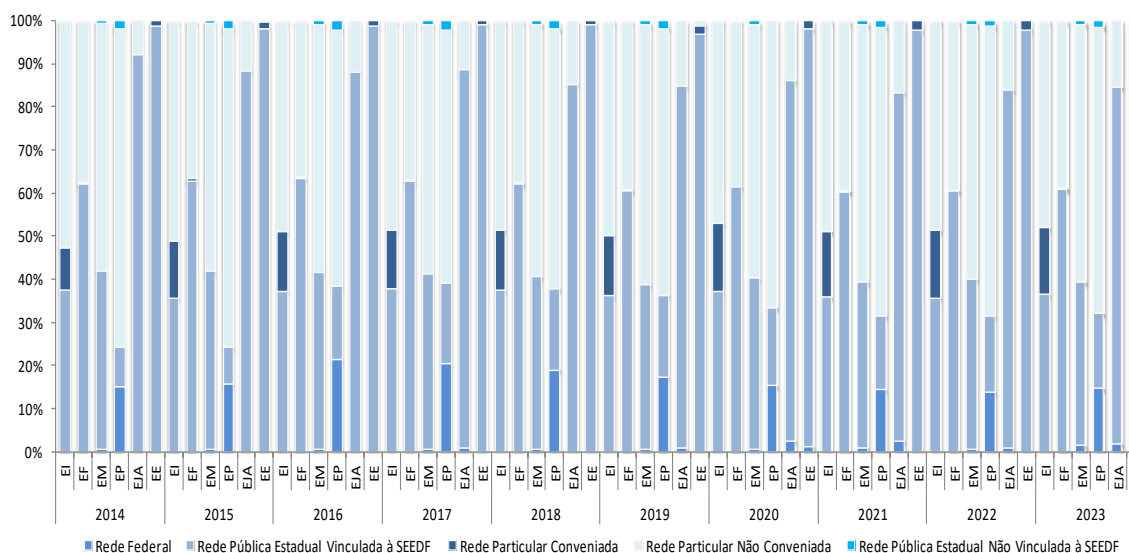


Fonte: Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela UNIPOSA/SUPLAV/SEEDF.

Nota: Uma unidade de ensino pode ofertar mais de uma etapa/modalidade.

Considerando a oferta por etapa/modalidade segundo o tipo de rede, os resultados mostraram que, a Rede Pública Estadual Vinculada à SEEDF predominou exceto na Educação Infantil, no Ensino Médio e na Educação Profissional, onde a Rede Particular Conveniada ofertou mais UEs que as demais redes de ensino (Tabela 2; Figura 3).

Figura 3 - Evolução percentual de escolas por rede de ensino segundo etapa/modalidade. Distrito Federal, 2014-2023



Fonte: Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela UNIPOSA/SUPLAV/SEEDF.

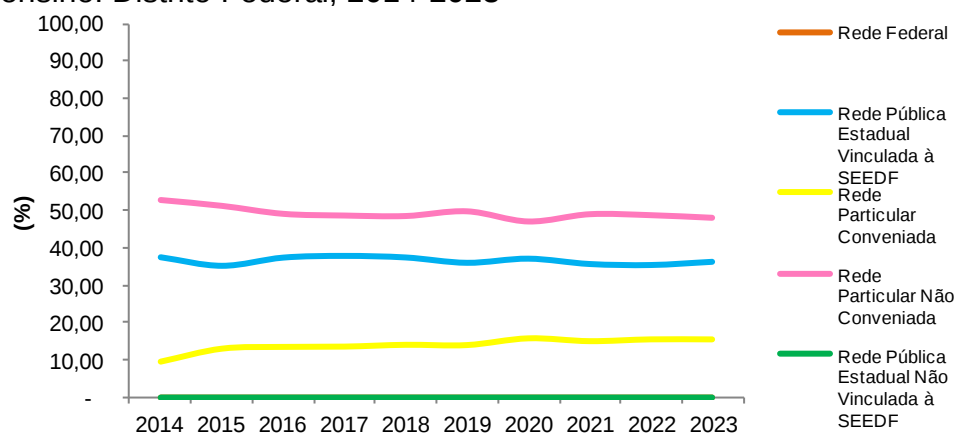
Nota: Uma unidade de ensino pode ofertar mais de uma etapa/modalidade.

1.1.1 – Educação Infantil

Na EI, o número de UEs com EI cresceu 18,87%, com predominância da Rede Particular Não Conveniada que, no entanto, cresceu 8,14%, totalizando 372 unidades em 2023, enquanto a Rede Particular Conveniada, majoritariamente na EI, aumentou 92,06%, passando de 63 para 121 UEs. A Rede Pública Vinculada passou de 243 para 281, ou seja, cresceu 15,64%. A

Rede Federal teve uma unidade com EI apenas em 2014 e 2015 (Tabela 2; Figuras 3 e 4).

Figura 4 - Evolução percentual de escolas com Educação Infantil por rede de ensino. Distrito Federal, 2014-2023



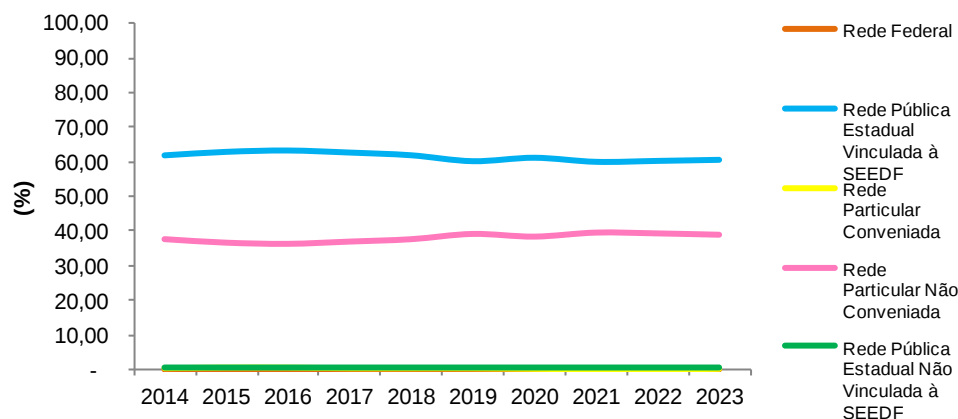
Fonte: Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela UNIPOSA/SUPLAV/SEEDF.

Nota: Uma unidade de ensino pode ofertar mais de uma etapa/modalidade.

1.1.2 – Ensino Fundamental

O EF foi a etapa em que o número de UEs pouco mudou, uma vez que, a Rede Pública que predominou, aumentou apenas 1,57% e a Particular Não Conveniada, 7,07%. A Rede Particular Conveniada foi a única que reduziu a oferta de UEs, chegando em com duas. Já a Rede Federal em todo o período ofertou o EF em apenas uma UE (Tabela 2; Figuras 3 e 5).

Figura 5 - Evolução percentual de escolas com Ensino Fundamental por rede de ensino. Distrito Federal, 2014-2023



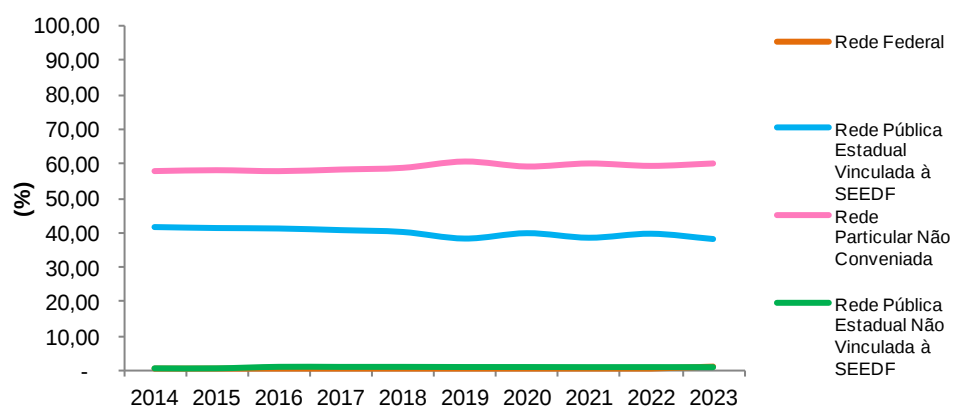
Fonte: Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela UNIPOSA/SUPLAV/SEEDF.

Nota: Uma unidade de ensino pode ofertar mais de uma etapa/modalidade.

1.1.3 – Ensino Médio

A maior oferta de UEs com EM se deu na Rede Particular Não Conveniada, cuja média de unidades foi de 133,40 nos dez anos considerados, enquanto a da Rede Pública Vinculada de 89,90. Nesse período o número de escolas da Rede Particular aumentou 21,49%, enquanto a Pública Vinculada cresceu menos: 6,90%. A Rede Federal que contou com apenas uma unidade ao longo dos anos, passou a ter três UEs em 2023, enquanto a Rede Pública Não Vinculada contou com duas unidades desde 2016 até o final do período (Tabela 2; Figuras 3 e 6).

Figura 3c - Evolução percentual de escolas com Ensino Médio por rede de ensino. Distrito Federal, 2014-2023



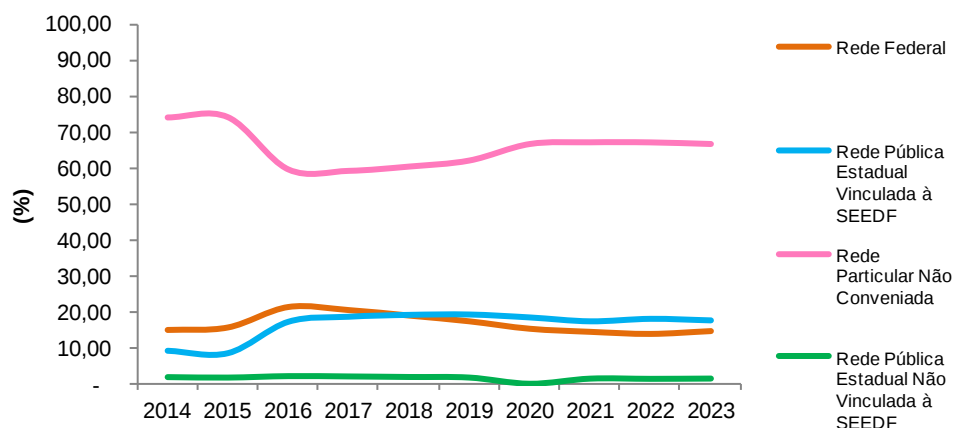
Fonte: Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela UNIPOSA/SUPLAV/SEEDF.

Nota: Uma unidade de ensino pode ofertar mais de uma etapa/modalidade.

1.1.4 – Educação Profissional

A EP foi a modalidade encontrada em menos UEs: em 2023, 69 escolas ofertaram essa modalidade de ensino, sendo 66,67% delas na Rede Particular Não Conveniada. A Rede Pública Vinculada, no início do período, contava com apenas cinco unidades, dobrando de número e se igualando a Rede Federal em 2018 e a superando a partir desse ano; em 2023 contava com 12 (17,39%) UEs (Tabela 2; Figuras 3 e 3d).

Figura 3d - Evolução percentual de escolas com Educação Profissional por rede de ensino. Distrito Federal, 2014-2023



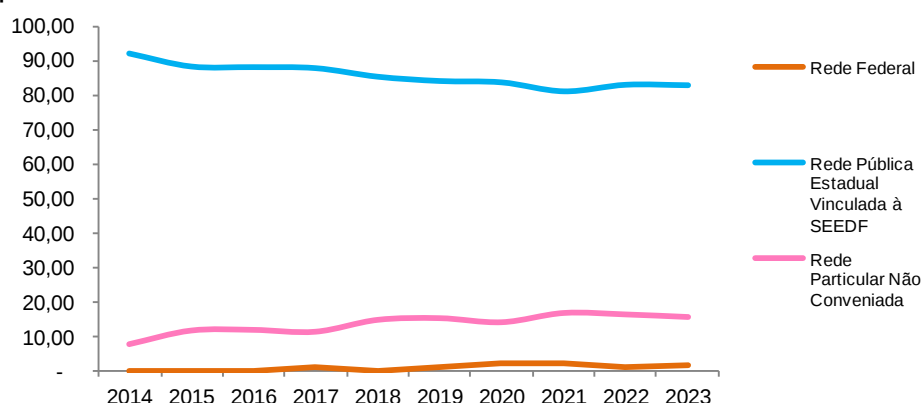
Fonte: Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela UNIPOSA/SUPLAV/SEEDF.

Nota: Uma unidade de ensino pode ofertar mais de uma etapa/modalidade.

1.1.5 – Educação de Jovens e Adultos

Entre 2014 e 2023, o número de UEs que ofertaram EJA, diminuiu 8,73%. Considerando as redes de ensino, a maioria das escolas é da Rede Pública Vinculada à SEEDF, que ao final do período contou com menos 18,10% unidades, chegando a 95 escolas. Já a Rede Particular Conveniada em 2014 tinha 10 UEs, chegando a 18 em 2023. A Rede Federal passou a oferecer essa modalidade em 2017 em uma escola, passando a contar com três em 2020 e 2021 e, no final do período tinha uma UE (Tabela 2; Figuras 3 e 3e).

Figura 6 - Evolução percentual de escolas com Educação de Jovens e Adultos por rede de ensino. Distrito Federal, 2014-2023

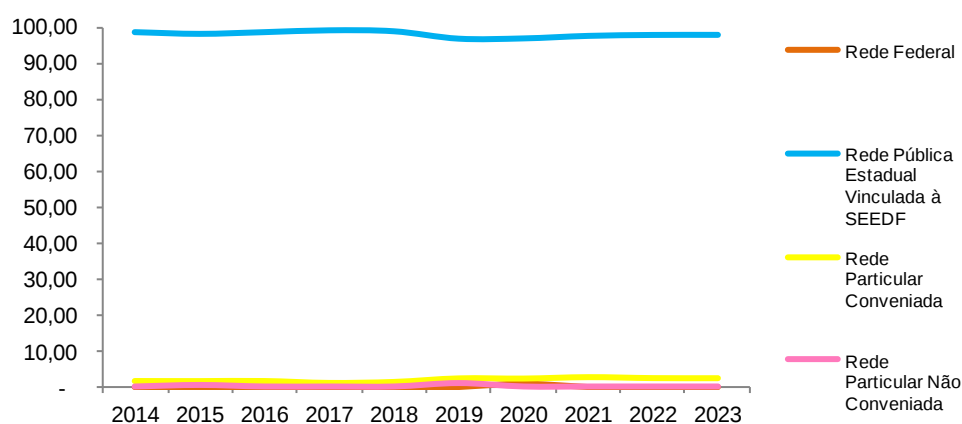


Fonte: Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela UNIPOSA/SUPLAV/SEEDF.
Nota: Uma unidade de ensino pode ofertar mais de uma etapa/modalidade.

1.1.6 – Educação Especial

O EE foi a modalidade que mais sofreu redução no número de UEs, com 55,67% menos unidades ao longo dos 10 anos analisados. Em 2023, eram 90 escolas, sendo 88 (56,0%) da Rede Pública Vinculada à SEEDF e duas da Rede Particular Conveniada (Tabela 2; Figuras 3 e 7).

Figura 7 - Evolução percentual de escolas com Ensino Especial por rede de ensino. Distrito Federal, 2014-2023



Fonte: Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela UNIPOSA/SUPLAV/SEEDF.
Nota: Uma unidade de ensino pode ofertar mais de uma etapa/modalidade.

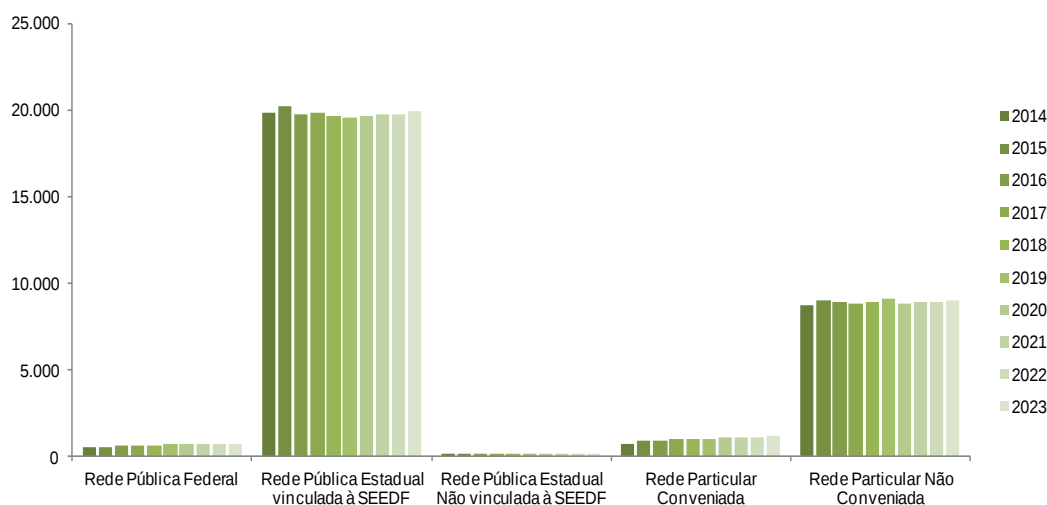
1.2 – Docentes

Os resultados apresentados consideraram o docente individualmente, ou seja, um mesmo docente pode atuar em mais de um tipo de rede e em mais de uma etapa/modalidade.

1.2.1 – Rede de Ensino

Entre 2014 e 2023, o número de professores em sala de aula aumentou 3,86%, passando de 29.421 para 30.557. O maior número desses profissionais se encontrava na Rede Pública Vinculada à SEEDF, chegando a 19.922 em 2023, o que representou 65,20% dos docentes. Nesse período, o número de docentes desta rede foi o que menos cresceu: 0,35%. Já na Rede Particular Conveniada, o número de professores aumentou 80,65%, passando de 682 para 1.232 no mesmo período (Tabela 3; Figura 8).

Figura 8 – Evolução do número de docentes em sala de aula segundo rede de ensino - Distrito Federal, 2014 a 2023

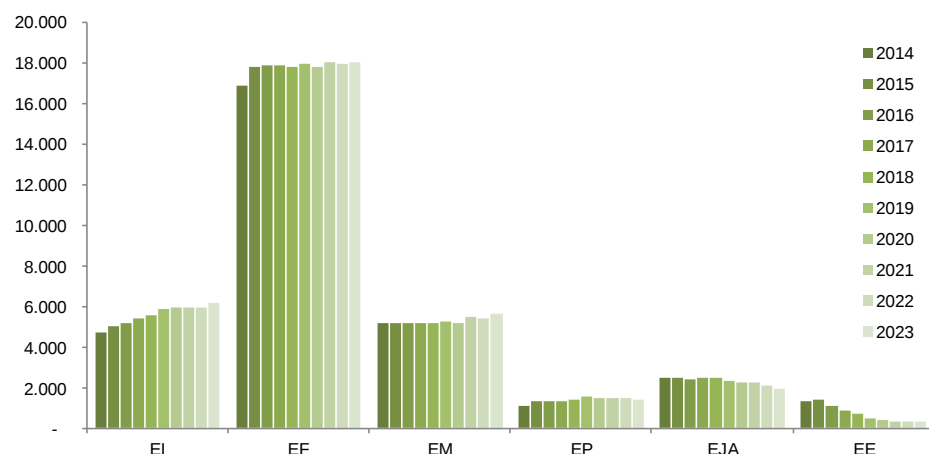


Fonte: Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela UNIPOSA/SUPLAV/SEEDF.

Nota: Uma unidade de ensino pode ofertar mais de uma etapa/modalidade.

Nos anos analisados, mais da metade dos docentes em sala de aula atuava no EF, chegando a 18.018 (58,97%) em 2023. No entanto, o maior aumento no número de professores se deu na EI e no EP que cresceram 30,90% e 29,48%, respectivamente. Em contrapartida o contingente de professores na EE foi a que mais diminuiu: 74,47%, considerando apenas aqueles em exercício em classes exclusivas e nas instituições especializadas. A EJA também enfrentou uma redução, passando de 2.456 para 1.916 professores, o que representa uma diminuição de 21,99% (Tabela 4; Figura 9).

Figura 9 - Evolução do número de docentes em sala de aula por etapa/modalidade. Distrito Federal, 2014-2023



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE

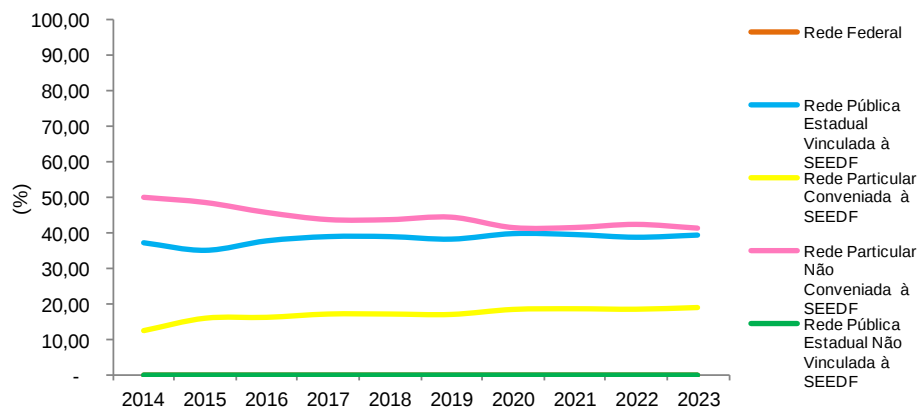
Nota: Um mesmo docente pode atuar em mais de uma rede e em mais de uma etapa/modalidade de ensino.

Ao longo dos 10 anos analisados houve mudanças no número de docentes que atuavam tanto por tipo de rede de ensino, quanto por etapa/modalidade. Para melhor contextualizar serão apresentados os resultados dessa evolução para cada etapa e modalidade de ensino.

Na EI, o número de docentes foi maior na Rede Particular Não Conveniada em todo o período e, apesar do aumento de 8,52%, reduziu sua participação que de 50,13% em 2014, para 41,56% em 2023, enquanto o

número dos profissionais na Rede Pública Vinculada à SEEDF cresceu 38,07%. A Rede Particular Conveniada que, em 2014 contava com 586 professores, foi a rede que mais cresceu, dobrando o número de profissionais nessa etapa de ensino (Tabela 5; Figura 10).

Figura 10 - Evolução percentual de docentes em sala de aula na Educação Infantil por rede de ensino. Distrito Federal, 2014-2023

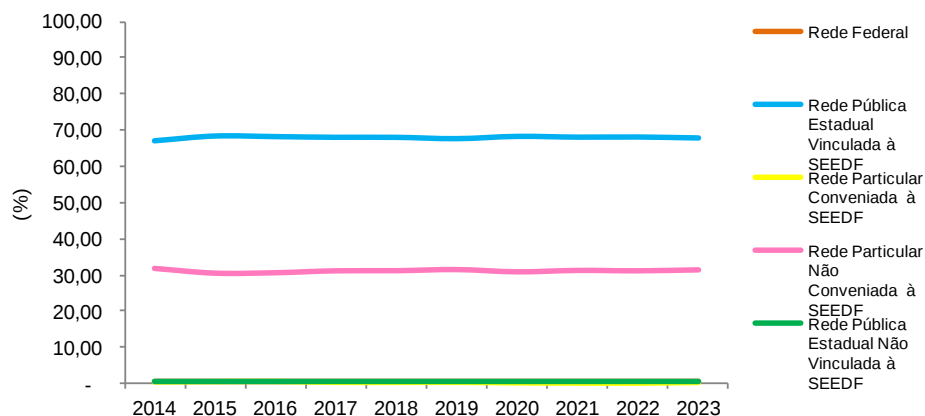


Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE

Nota: Um mesmo docente pode atuar em mais de uma rede e em mais de uma etapa/modalidade de ensino.

No EF, a maior redução de docentes em sala de aula se deu nas redes de ensino que contavam o menor número de profissionais: a Rede Federal e a Rede Particular Conveniada à SEEDF que diminuiram 33,65% e 23,40%, respectivamente. Nas demais redes, o percentual de professores pouco mudou, predominando a Rede Pública Estadual Vinculada à SEEDF (Tabela 5; Figura 11).

Figura 11 - Evolução percentual de docentes em sala de aula no Ensino Fundamental por rede de ensino. Distrito Federal, 2014-2023

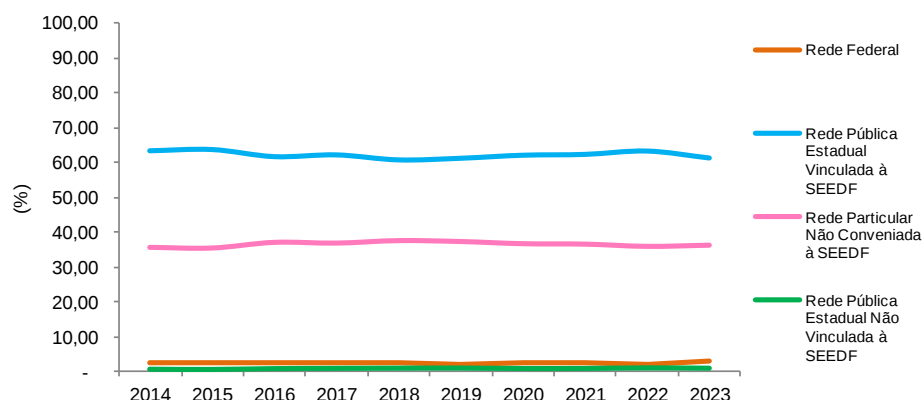


Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE

Nota: Um mesmo docente pode atuar em mais de uma rede e em mais de uma etapa/modalidade de ensino.

O EM foi a etapa em que o número de professores em sala de aula aumentou em todas as redes. O maior número de docentes se encontrava na Rede Pública Vinculada com média de 3.281 professores no decênio, ou seja, 62,11% do total, seguida da Rede Particular Não Conveniada, com 1.928 (36,50%) (Tabela 5; Figura 12).

Figura 12 - Evolução percentual de docentes em sala de aula no Ensino Médio por rede de ensino. Distrito Federal, 2014-2023

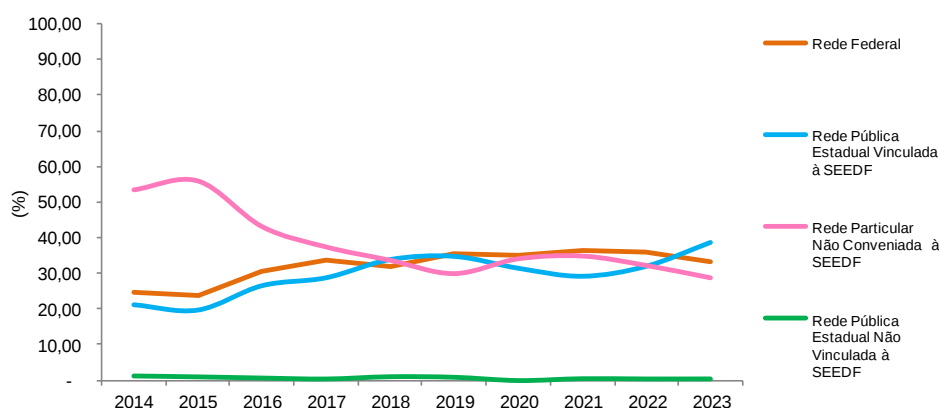


Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE

Nota: Um mesmo docente pode atuar em mais de uma rede e em mais de uma etapa/modalidade de ensino.

O EP foi a modalidade que apresentou mais oscilações na participação de professores em sala de aula no período. Em 2014, predominavam docentes da Rede Particular Não Conveniada, com mais de 50% de profissionais; no entanto, a partir de 2017, houve uma mudança no cenário, onde o número de docentes na Rede Federal e na Pública passou a prevalecer. Em 2023, essas duas redes concentraram 71,56% dos docentes (Tabela 5; Figura 13).

Figura 13 - Evolução percentual de docentes em sala de aula no Ensino Profissional por rede de ensino. Distrito Federal, 2014-2023

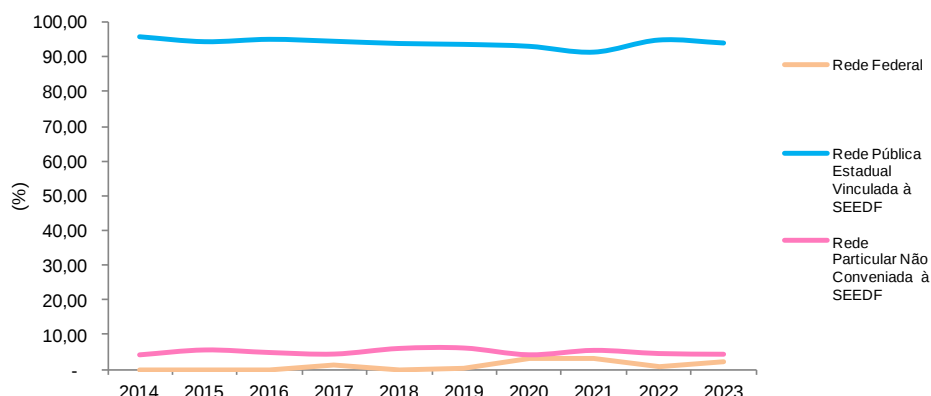


Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE

Nota: Um mesmo docente pode atuar em mais de uma rede e em mais de uma etapa/modalidade de ensino.

Em 2014, a EJA tinha 2.456 professores em sala de aula, dos quais 95,97% estavam na Rede Pública Vinculada e 4,03% na Rede Particular Não Conveniada. Em 2023, o número de profissionais diminuiu 23,46% e 18,18% nessas redes, respectivamente. Por outro lado, a Rede Federal, que começou a oferecer essa modalidade de ensino em 2017, aumentou significativamente o número de professores: em 2021, eram sete, e em 2023, passaram a ser 41, representando um crescimento de 5,86 vezes (Tabela 5; Figura 14).

Figura 14 - Evolução percentual de docentes em sala de aula no EJA por rede de ensino. Distrito Federal, 2014-2023

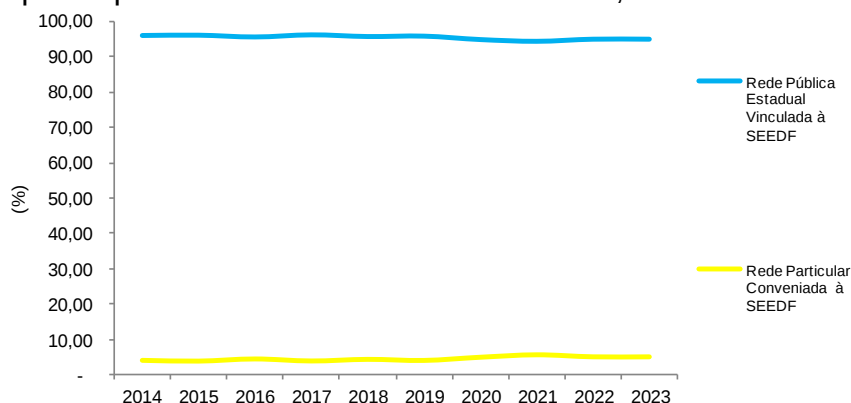


Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE

Nota: Um mesmo docente pode atuar em mais de uma rede e em mais de uma etapa/modalidade de ensino.

O Ensino Especial, considerando apenas Classes Especiais e as Instituições Especializadas (IESP), foi a modalidade que mais arrefeceu, passando de 1.320 profissionais para 337. Os professores em sala de aula eram majoritariamente da Rede Pública Vinculada; em 2023, 320 (94,96%) eram dessa rede e os demais 17(5,04%) da Rede Particular Conveniada à SEEDF (Tabela 5; Figura 15).

Figura 15 - Evolução percentual de docentes em sala de aula na Educação Especial por rede de ensino. Distrito Federal, 2014-2023



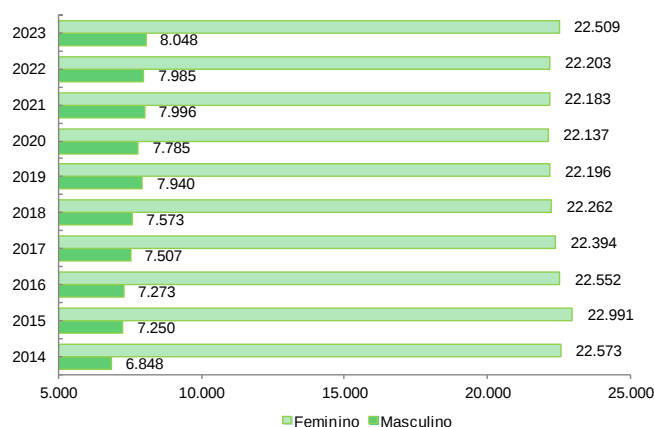
Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

Nota: Um mesmo docente pode atuar em mais de uma rede e em mais de uma etapa/modalidade de ensino.

1.2.2 – Sexo

Entre 2014 e 2023, observou-se o predomínio de mulheres em sala de aula. Em 2014, eram 22.573 (76,72%) docentes em sala de aula do sexo feminino e 6.848 (23,28%) do sexo masculino. Em 2023, o cenário não mudou: 22.509 (73,66%) eram mulheres e 8.048 (26,34%) homens (Tabela 6; Figura 16).

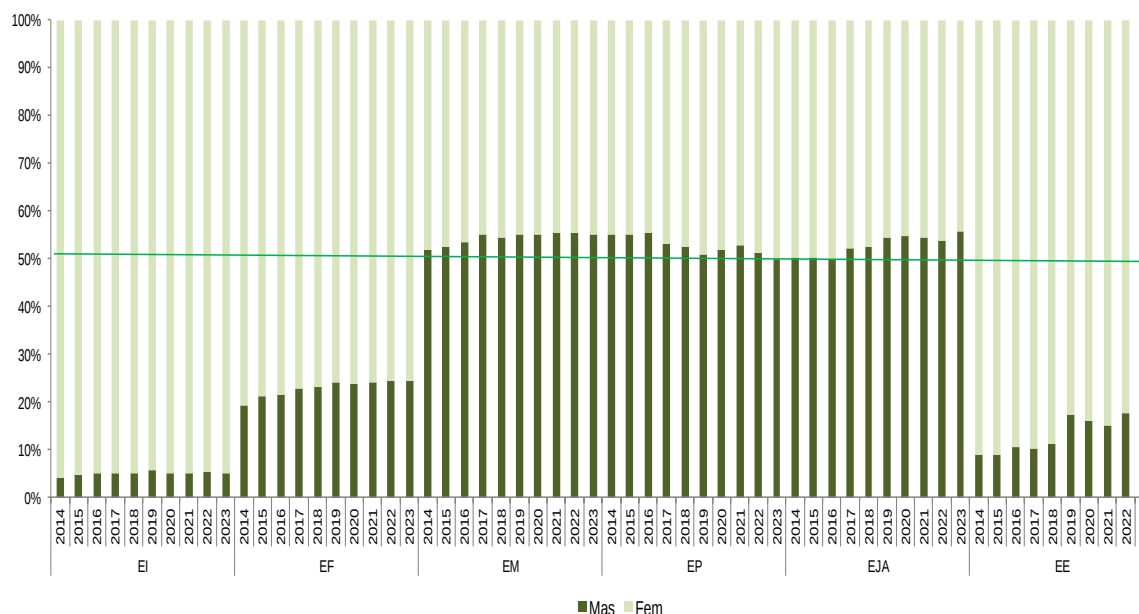
Figura 16 – Evolução do número de docentes em sala de aula na educação básica por sexo. Distrito Federal, 2014-2023



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

Enquanto na EI, EF e EE predominaram as mulheres, no EM, EP e EJA mais da metade eram do sexo masculino. Na EI, por exemplo, eram 197 professores e 4.557 professoras em 2014, chegando em 2023 a 308 e 5.915, respectivamente. Em 2023, a presença de professoras chegou a ser 3,07 vezes maior no EF e 5,61 no EE. No entanto, no EM e na EJA, a predominância de docentes do sexo masculino se deu em todo o decênio, enquanto na EP esta predominância foi arrefecendo chegando ao final do período sem diferenças (Tabela 6; Figura 17).

Figura 17 - Evolução percentual de docentes* em sala de aula na rede pública vinculada à SEEDF por etapa/modalidade segundo sexo. Distrito Federal, 2014 – 2023



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

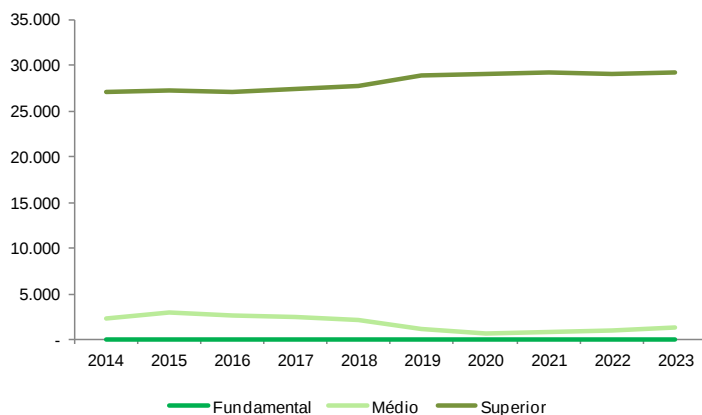
Nota: Um mesmo docente pode atuar em mais de uma etapa/modalidade de ensino.

1.2.3 – Escolaridade

Quando observada a escolaridade e considerando que é uma informação autodeclarada, os resultados mostraram que, entre 2014 e 2023, a grande maioria dos professores em sala de aula, tinha formação superior.

Mesmo com a obrigatoriedade de formação superior para o ingresso na rede pública vinculada à SEEDF, que deteve o maior volume de professores em sala de aula, ainda assim foram registrados docentes com escolaridade fundamental e médio. No final do período, dos 30.557 docentes atuantes no DF, 95,69% tinham nível superior, 1.269 (4,15%) nível médio e 49 professores com nível fundamental (Tabela 7; Figura 18).

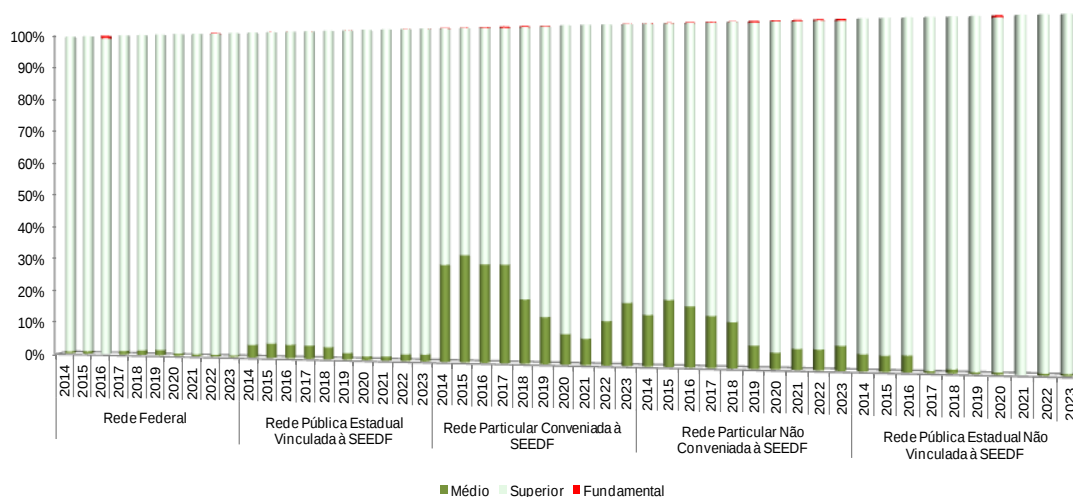
Figura 18 – Evolução do número de docentes em sala de aula por escolaridade. Distrito Federal, 2014-2023



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

A Rede Particular Não Conveniada foi que mais concentrou docentes que declararam o nível fundamental e o médio. Em 2023, 89,80% daqueles com nível fundamental e 50,59% com nível médio se encontravam nessa rede. Os docentes com ensino superior predominou na Rede Pública Vinculada (Tabela 7; Figura 19).

Figura 19 – Evolução percentual do número de docentes em sala de aula por escolaridade segundo rede de ensino. Distrito Federal, 2014-2023



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

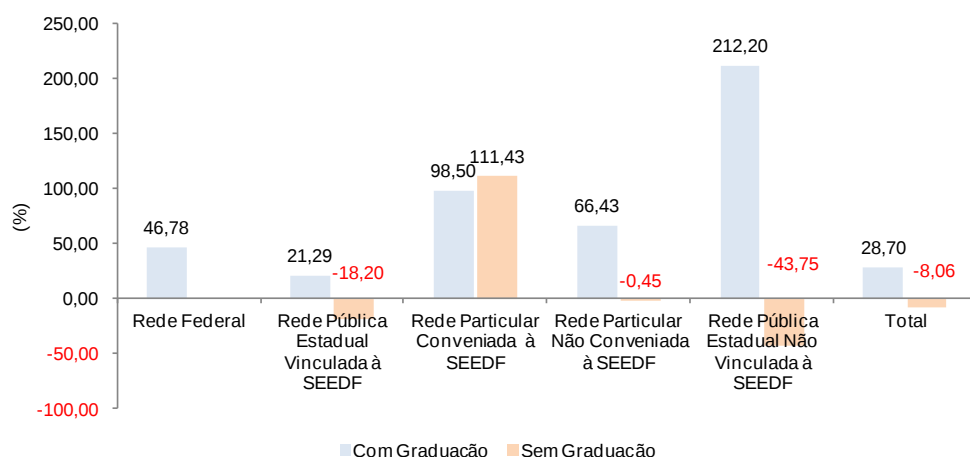
Nota: Um mesmo docente pode atuar em mais de uma rede de ensino.

Os resultados mostraram ainda que, apesar de a quase totalidade dos docentes em sala de aula no Distrito Federal ter o nível superior, ainda é modesto o número daqueles que decidiram aprofundar na sua formação através de uma especialização e principalmente um mestrado ou doutorado. Nos dez anos analisados, o número de docentes com nível superior aumentou

em 7,71%. Nesse mesmo período, o percentual de professores com alguma graduação cresceu 28,70%, enquanto a proporção de docentes sem especialização diminuiu em 8,06% (Tabela 8; Figura 20).

Entre 2014 e 2023, todas as redes aumentaram a participação de professores com alguma graduação. No entanto, a evolução em cada rede de ensino foi diferente: a Rede Pública Vinculada à SEEDF, com maior número de profissionais, foi a que menos aumentou o percentual de profissionais com alguma graduação: 21,29%; no mesmo período a Rede Federal passou a ter 46,78%, a Particular Não Conveniada com 66,43%, a Particular Conveniada quase dobrou (98,50%) e a Rede Pública Não Vinculada, com menor número de profissionais, viu triplicar o volume de docentes com algum tipo de graduação (Tabela 8; Figura 20).

Figura 20 – Variação percentual de docentes em sala de aula com nível superior com e sem graduação por rede de ensino. Distrito Federal, 2014-2023



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

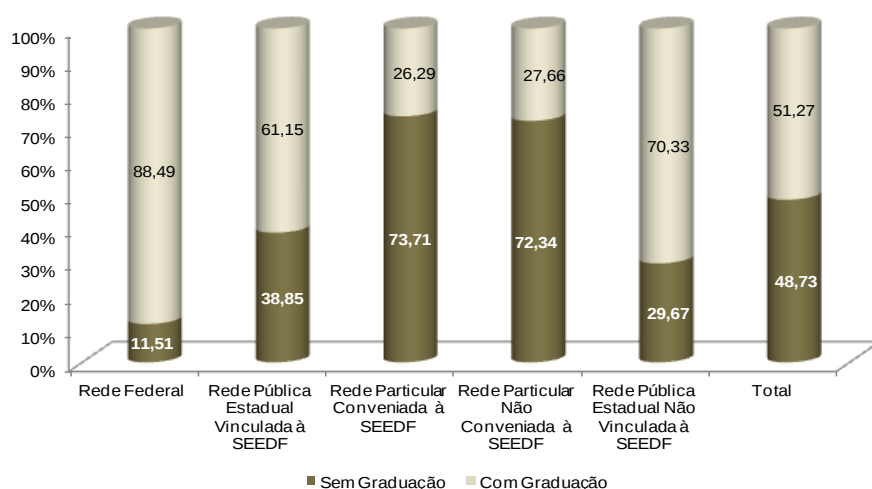
Nota: Um mesmo docente pode atuar em mais de uma rede de ensino.

Em 2023, 14.992 professores (51,27%) tinham algum tipo de pós-graduação. Esse percentual contemplou a meta de se ter ao menos 50% desses profissionais com algum nível de pós-graduação conforme o Plano Nacional de Educação – PNE¹. (Tabela 10; Figura 21).

No entanto, em cada rede de ensino foi diferente: a Rede Pública Vinculada à SEEDF, com maior número de profissionais, atendeu a meta estipulada com 61,15%% dos professores com alguma graduação; assim como a Rede Federal e a Rede Pública Não Vinculada, com 88,48% e 70,33% dos professores regentes com algum nível de pós-graduação. Já na Rede Particular, tanto a Conveniada quanto a Não Conveniada, pouco mais de 25% se encontravam nessa condição (Tabela 8; Figura 21).

¹ No Plano nacional de educação – PNE constam metas estratégicas que deverão ser cumpridas nos decênios 2014-2024. Dentre elas, o tema 16 trata do incentivo a capacitação docente, cuja meta é “...formar, em nível de pós-graduação, cinquenta por cento dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PNE, e garantir a todos(as) os(as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino”.

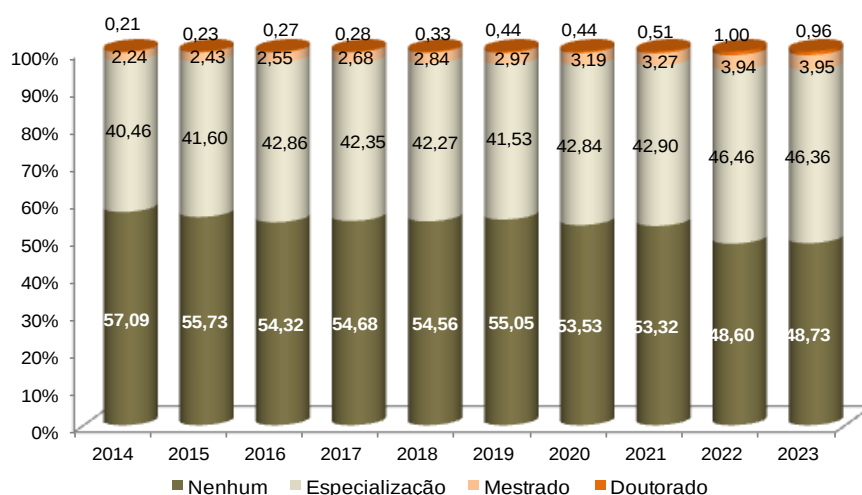
Figura 21 – Distribuição percentual de docentes em sala de aula com nível superior com e sem graduação por rede de ensino. Distrito Federal, 2023



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.
Nota: Um mesmo docente pode atuar em mais de uma rede de ensino.

No decênio, predominaram regentes sem qualquer pós-graduação; já o número daqueles com especialização, tipo de pós-graduação com mais representatividade cresceu 5,90 pontos percentuais (p.p), chegando a 46,36% no final do período. Professores com mestrado, apesar de aumentarem 89,82%, ainda assim representaram menos de 4% dos docentes em sala de aula e, por fim, regentes com doutorado somaram menos de 1% em todo o período, chegando a 280 profissionais, em 2023 (Tabela 8; Figura 22).

Figura 22 - Evolução do número de docentes em sala de aula com nível superior por tipo de pós-graduação. Distrito Federal, 2014-2023



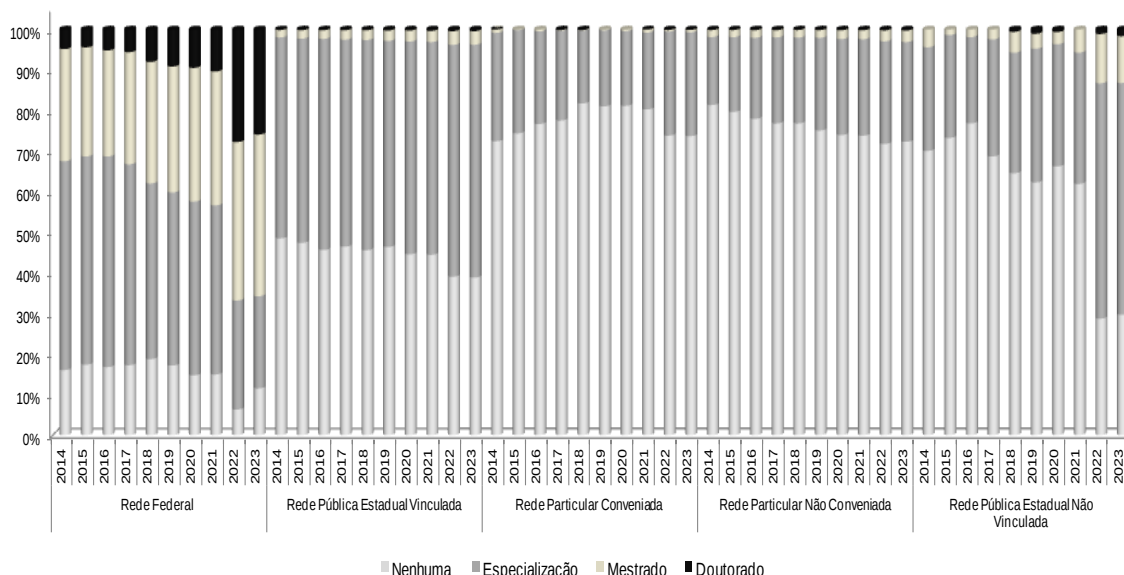
Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

Analisando os resultados por etapa e modalidade, a Rede Federal destacou-se pelo significativo aumento no número de regentes com mestrado e doutorado, especialmente entre aqueles com doutorado. Em 2023, 65,76% (457) dos profissionais possuíam ao menos uma dessas especializações (Tabela 8; Figura 23).

A Rede Pública Estadual Vinculada, apesar de contar com três vezes mais doutores entre os regentes, ainda assim apresenta um número tímido de

profissionais com essa especialização, bem como o número daqueles com mestrado, que cresceu 89,90%. No final do período os professores com essas especializações representaram 3,75% do total de docentes com curso superior. A Rede Pública Estadual Não Vinculada foi aquela com maior aumento dos professores em sala de aula que declararam ter o mestrado (Tabela 8; Figura 23).

Figura 23 – Evolução percentual de docentes em sala de aula com nível superior por graduação segundo rede de ensino. Distrito Federal, 2014-2023



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

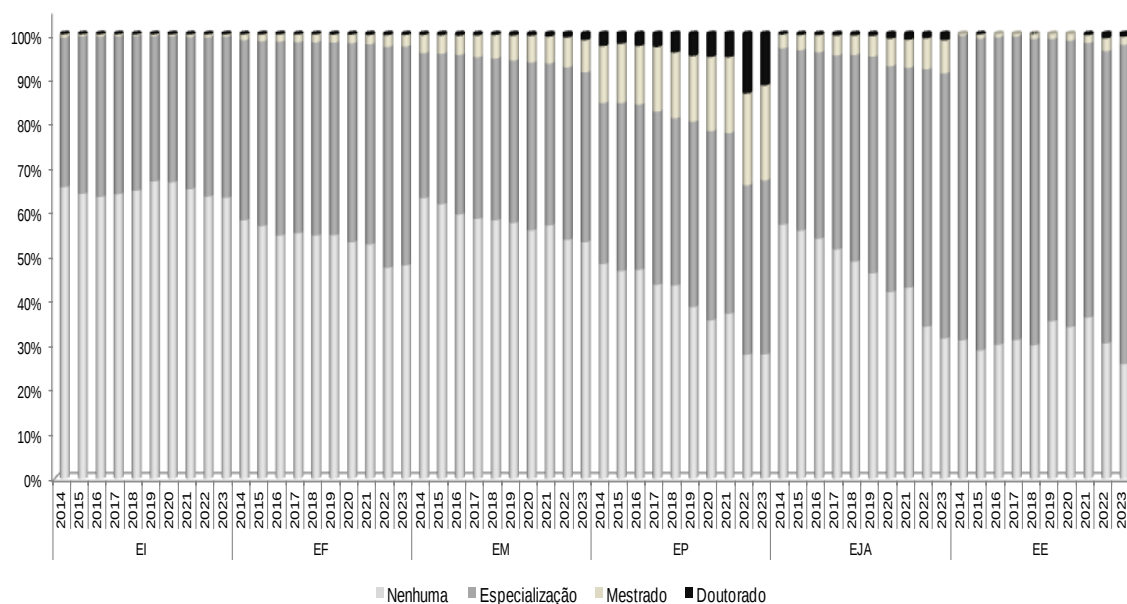
Nota: Um mesmo docente pode atuar em mais de uma rede de ensino.

Ao analisar a distribuição dos docentes em sala de aula por etapa e modalidade de ensino, observou-se que, em 2023, mais da metade dos professores atuantes na Educação Infantil e no Ensino Médio não possuíam qualquer tipo de pós-graduação. Na Educação Infantil, 63,18% dos docentes estavam nessa condição, enquanto no Ensino Médio o percentual foi de 53,20%. Ainda no Ensino Médio, 7,23% dos professores possuíam título de mestre e 1,38% eram doutores (Tabela 9; Figura 24).

No Ensino Fundamental, apenas a partir de 2022 a proporção de docentes sem qualquer pós-graduação deixou de superar os 50%. Em 2023, 47,97% dos profissionais atuantes nesse segmento declararam não possuir especialização, enquanto 2,80% tinham mestrado ou doutorado (Tabela 9; Figura 24).

A Educação Profissional foi a modalidade que apresentou maior participação de professores em sala de aula com mestrado e doutorado. No final do período eram 21,36% mestres e 11,57% doutores em sala de aula nesta modalidade de ensino. Dentre os atuantes na Educação de Jovens e Adultos, 7,45% tinham mestrado e 1,43% doutorado (Tabela 9; Figura 24).

Figura 24 – Evolução percentual de docentes em sala de aula com nível superior por graduação segundo etapa/modalidade de ensino. Distrito Federal, 2014-2023



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

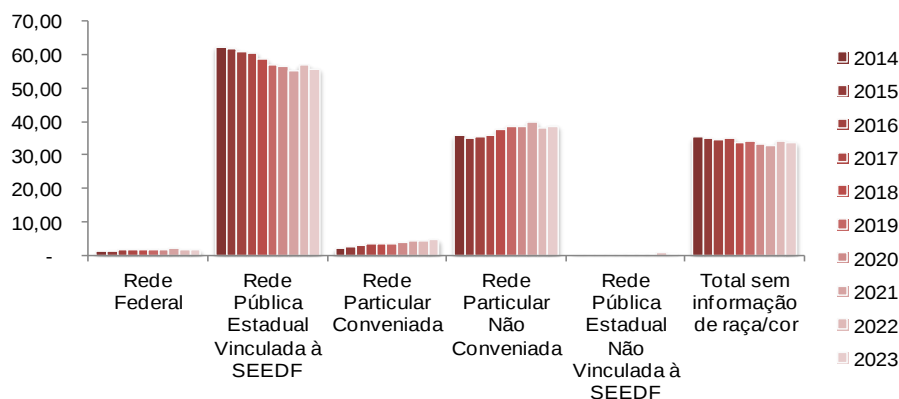
Nota: Um mesmo docente pode atuar em mais de uma etapa/modalidade de ensino.

1.2.4 - Raça/Cor

As informações foram analisadas com base no critério raça/cor autorreferida, segundo o padrão do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), que utiliza categorias de cor: preta, parda, amarela, indígena e branca, o mesmo empregado pelo Educacenso.

Entre 2014 e 2023, essa informação não foi dada por 34,27% dos docentes em sala de aula, ou seja, por 10.287 professores. Chamou a atenção a Rede Pública Vinculada à SEEDF, com 58,63% de profissionais sem informar qual sua raça ou cor e a Particular Não Conveniada com 37,45%. Nas demais redes de ensino, o percentual de “Sem Declaração” foi bem menor (Tabela 10; Figura 25).

Figura 25 - Evolução do número de docentes em sala de aula sem declaração de raça/cor por rede de ensino. Distrito Federal, 2014 – 2023

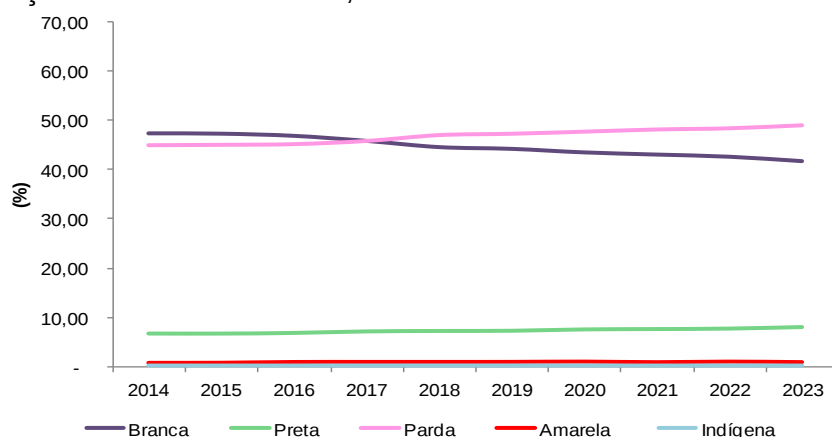


Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

Nota: Um mesmo docente pode atuar em mais de uma rede de ensino.

Nos dez anos considerados, dentre os docentes em sala de aula que declararam sua raça/cor, 91,46% informaram ser da raça/cor branca e da parda. A partir de 2018, os regentes da raça/cor branca deixam de predominar, destacando-se os pardos. Enquanto o número de professores da raça/cor branca foi o único a diminuir (6,42%), os docentes da raça/cor preta aumentaram 28,63%, os pardos 16,30% e os indígenas, 14,29% (Tabela 11; Figura 26).

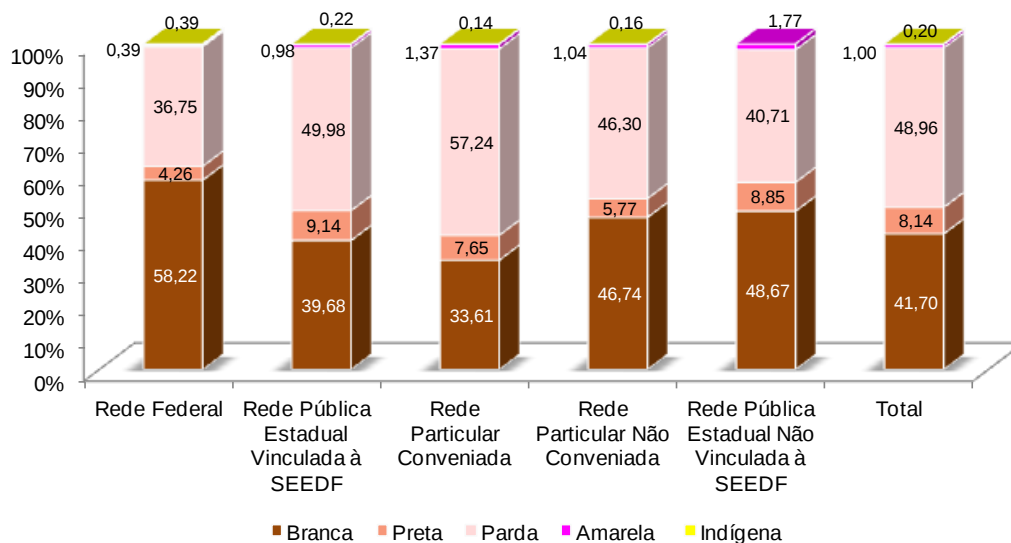
Figura 26 - Evolução percentual do número de docentes em sala de aula por raça/cor. Distrito Federal, 2014 – 2023



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

De acordo com a Tabela 12, em 2023, enquanto na Rede Federal 58,22% dos docentes em sala de aula eram da raça/cor branca, na Rede Particular Conveniada 57,24% eram pardos, que também predominaram na Rede Pública Vinculada à SEEDF com 49,98%; a Rede Particular Não Conveniada foi aquela que apresentou maior equidade entre brancos e pardos (Tabela 11; Figura 27).

Figura 27 – Distribuição percentual do número de docentes em sala de aula por raça/cor segundo rede de ensino. Distrito Federal, 2023

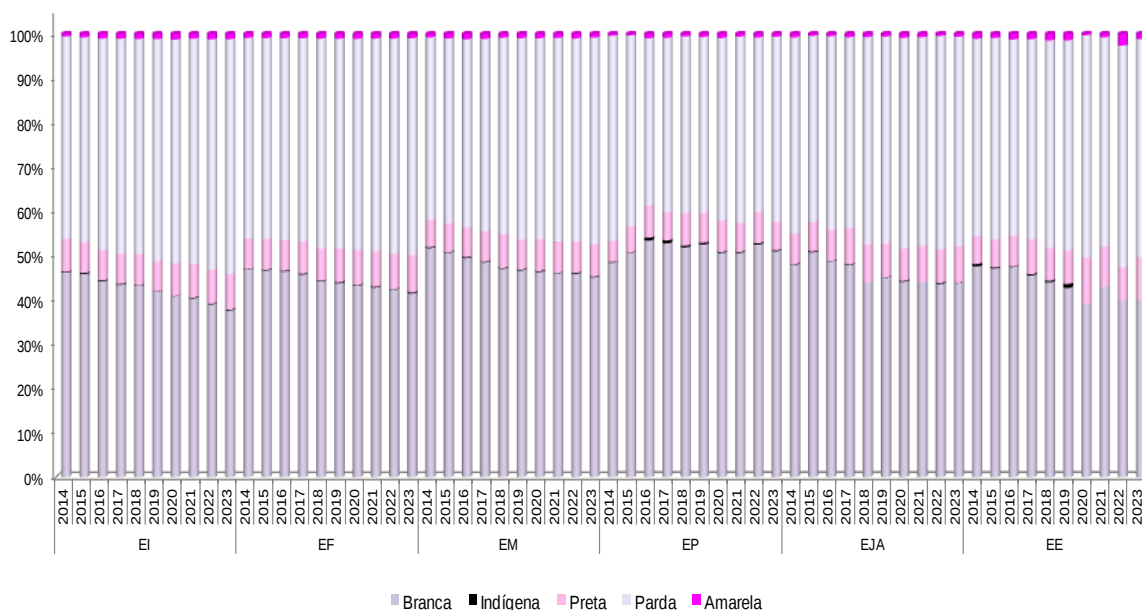


Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

Nota: Um mesmo docente pode atuar em mais de uma rede de ensino.

Considerando os resultados por etapa/modalidade, o número de brancos só aumentou no EM e no EP. Na EI, os docentes da raça/cor preta aumentaram 29,58%, enquanto aqueles da categoria amarela foram 2,35 vezes maiores que no início do período, chegando em 2023 com 311 e 47 profissionais, respectivamente. No Ensino Fundamental, o número de professores em sala de aula da raça/cor preta aumentou 34,21%, ou seja, foram 259 profissionais a mais no final do período; os docentes da raça/cor indígena foram aqueles em menor número: em 2014 eram 14, dobrando de número em 2023; na EJA, a única raça/cor cuja participação cresceu foi a preta, com crescimento de 9,09% no período (Tabela 12; Figura 28).

Figura 28 – Evolução percentual de docentes em sala de aula na rede pública vinculada à SEEDF por raça/cor segundo etapa/modalidade de ensino. Distrito Federal, 2014-2023



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

Nota: Um mesmo docente pode atuar em mais de uma etapa/modalidade de ensino.

1.2.5 – Contratação

No Distrito Federal, o tipo de contratação de docentes para a rede pública vinculada à SEEDF se dá por duas formas: por concurso público para docentes efetivos, ou por contratos temporários. É recomendado pelo Conselho Nacional de Educação (CNE)² bem como é orientação do Plano Nacional de Educação (PNE 2014-2024), e deve ser seguida pelo Plano Distrital de Educação (PDE-DF 2015-2024)³, que os professores terceirizados ou com contrato de trabalho temporário não devem ultrapassar 10% do quadro de magistério.

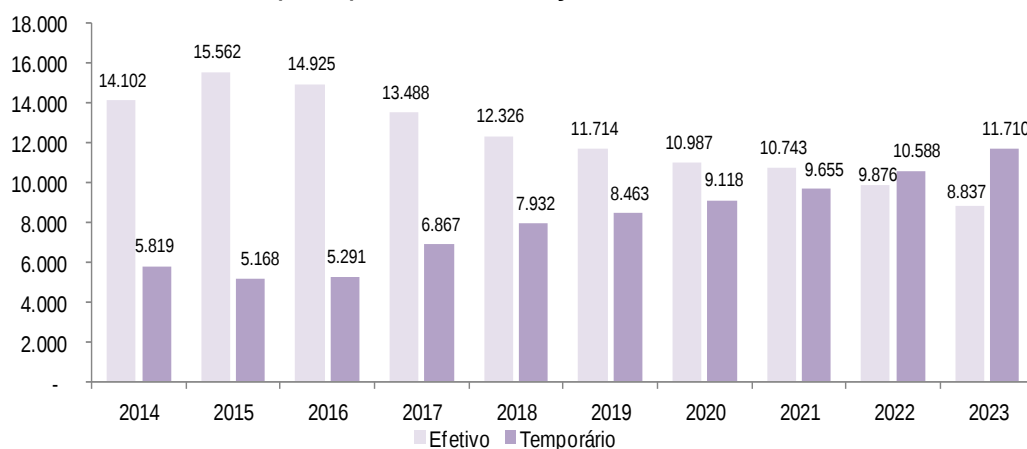
Considerando que um professor pode ter mais de um tipo de contratação simultaneamente, entre 2014 e 2023, o número de docentes efetivos na rede pública vinculada à SEEDF que se encontrava em sala de aula caiu de 14.102 para 8.837, correspondendo a uma redução de 37,34%, enquanto que, o quantitativo de docentes temporários dobrou passando de 5.819 para 11.710.

² Parecer CNE/CEB nº 9/2009, aprovado em 2 de abril de 2009.

³ Texto garantido na lei Nº de julho de 2015 que aprova o Plano Distrital de Educação e dá outras providências (pag 94).

Em 2023, o número de regentes temporários foi 32,51% maior que os efetivos, indo na contramão do que preconizou tanto o PNE quanto o PDE (Tabela 13; Figura 29).

Figura 29 - Evolução do número de docentes em sala de aula na Rede Pública Vinculada à SEEDF por tipo de contratação. Distrito Federal, 2014-2023



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

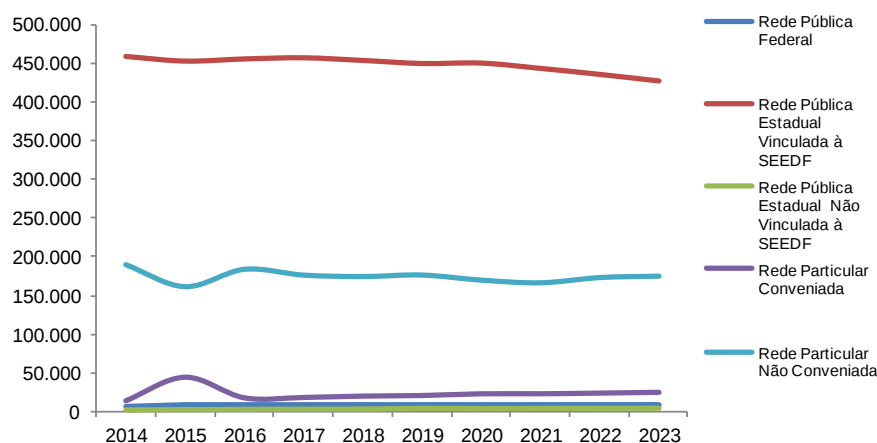
Nota: Um mesmo docente pode ter mais de um tipo de contratação.

1.3 – Matrículas

Nos 10 anos analisados, foram matriculados, em média, 656.142 alunos. Em 2023, foram registrados 638.077 estudantes no Distrito Federal, 4,56% (30.465) a menos em comparação com o ano de 2014 (Tabela 14; Figura 30).

No período, a Rede Pública Vinculada à SEEDF concentrou a maior parte das matrículas com média de 68,30%, seguida da Rede Particular Não Conveniada, com 26,91%. As demais redes de ensino reuniram 4,79% dos demais alunos. No entanto, nesses dez anos, a Rede Pública Vinculada diminuiu 6,62% e a Particular Não Conveniada, 7,70%. Já a Rede Particular Conveniada foi aquela que mais cresceu: 83,25%, enquanto a Rede Pública Federal e a Pública Não Vinculada aumentaram 36,84% e 38,51%, respectivamente (Tabela 14; Figura 30).

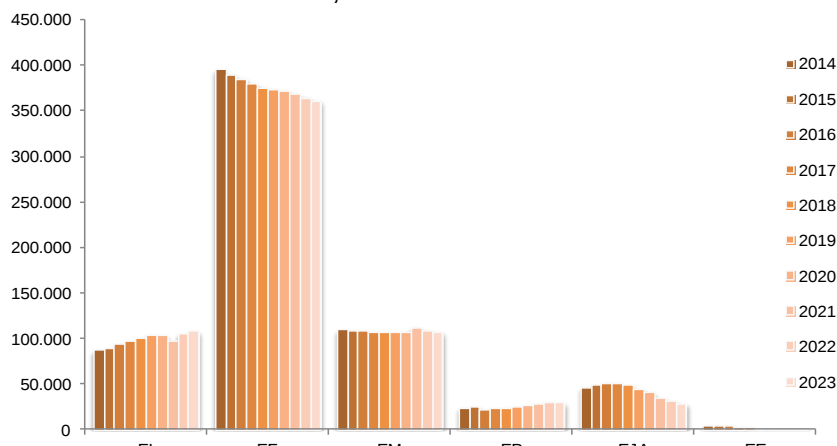
Figura 30 – Evolução do número de matrículas segundo a rede de ensino. Distrito Federal, 2014-2023



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE

Entre 2014 e 2023, a maior concentração de matrículas por etapa/modalidade, foi no Ensino Fundamental, com uma média de 376.823 alunos, 57,43% do total. O Ensino Médio foi responsável por 16,56% e a Educação Infantil, 15,05%. Nesse período, o EF foi a etapa que menos cresceu (8,68%), enquanto a EI aumentou 24,27% e a EP, 22,96%; a EJA e a EE diminuíram 37,79% e 69,42%, respectivamente (Tabela 14; Figura 31).

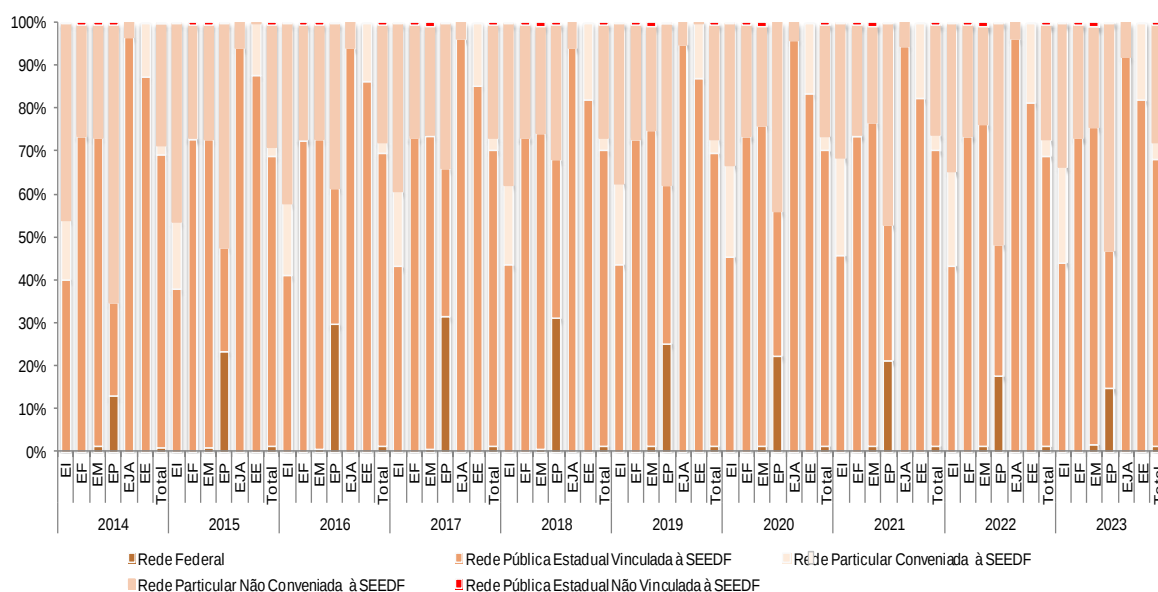
Figura 31 – Evolução do número de matrículas segundo etapa/modalidade de ensino. Distrito Federal, 2014-2023



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE

Entre 2014 e 2023, as matrículas de todas as etapas/modalidades se concentraram na Rede Pública Vinculada à SEEDF, exceto a EP, que teve maior concentração de alunos na Rede Particular Não Conveniada; na EI, essa rede passou a ter maior participação a partir de 2017, chegando em 2023 a representar 44,14% das matrículas nessa etapa de ensino (Tabela 14; Figura 32).

Figura 32 - Evolução percentual de matrículas por rede de ensino segundo etapa/modalidade. Distrito Federal, 2014-2023

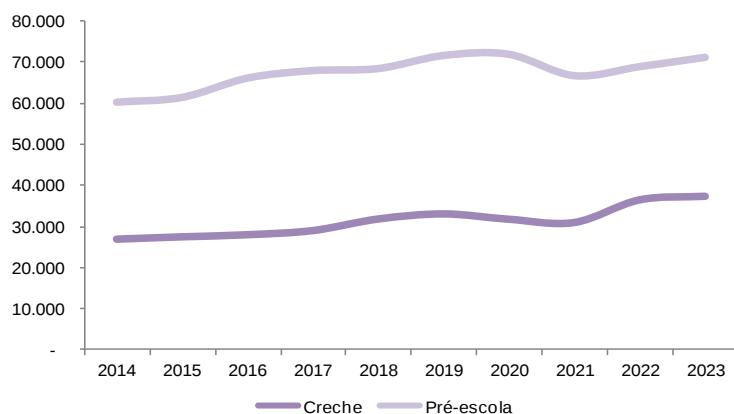


Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE

1.3.1 - Educação Infantil (EI)

Entre 2014-2023, o número de matrículas na EI aumentou 24,27%, totalizando 108.500 alunos no final do período. O maior crescimento proporcional se deu nas creches, com 38,87%, ou seja, aumento de 10.451 crianças nessa etapa. A pré-escola, com maior número de alunos, teve uma variação menor: 17,78%, chegando a 71.159 crianças matriculadas (Tabela 15; Figura 33).

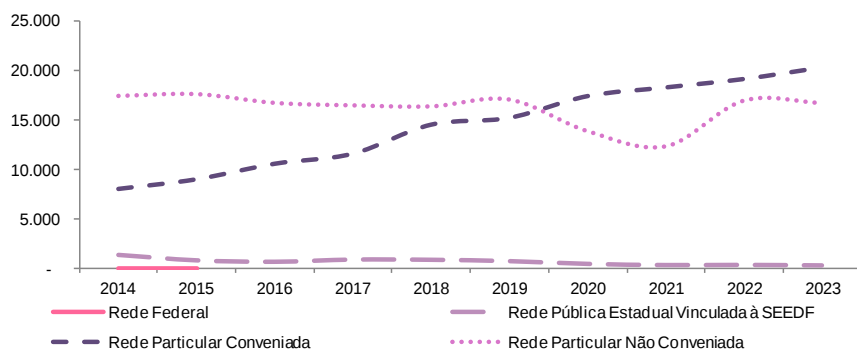
Figura 33 - Evolução do número de matrículas na Educação Infantil por etapa de ensino. Distrito Federal, 2014-2023



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

Embora a maior parte das matrículas na Educação Infantil (EI) esteja concentrada na Rede Pública vinculada à SEEDF, os dados revelam o predomínio das creches nas Redes Particular Conveniada e Não Conveniada. Ao longo dos dez anos analisados, as creches foram majoritariamente frequentadas na rede privada, que concentrou a quase totalidade das matrículas. No entanto, mudanças significativas ocorreram a partir de 2020, quando a Rede Particular Conveniada passou a liderar essa etapa de ensino. Em 2023, essa rede registrou um número de matrículas 2,54 vezes superior ao de 2014, enquanto a Rede Particular Não Conveniada apresentou uma queda de 4,15% no mesmo intervalo (Tabela 15; Figura 33).

Figura 34 - Evolução do número de matrículas em creches por tipo de rede. Distrito Federal, 2014-2023

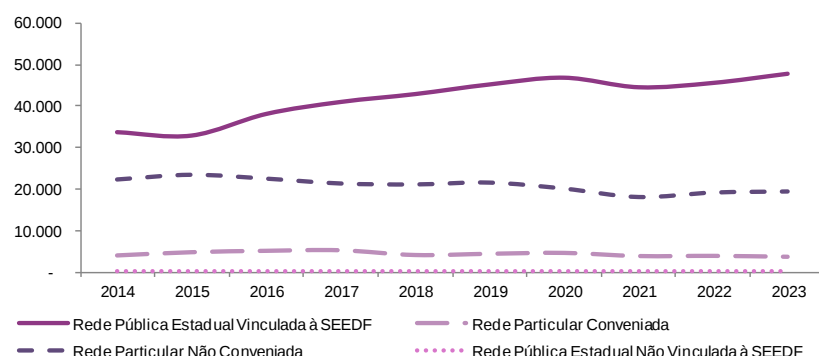


Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

Já a pré-escola, com maior volume de alunos, predominou em todos os anos na Rede Pública Vinculada, aumentando 41,24%, atingindo 47.620 matrículas. A Rede Particular Não Conveniada, que atendeu uma média de

31,14% de crianças, diminuiu 13,0%, chegando a 19.519 alunos (Tabela 15; Figura 35).

Figura 35 - Evolução do número de matrículas na pré-escola por tipo de rede. Distrito Federal, 2014-2023

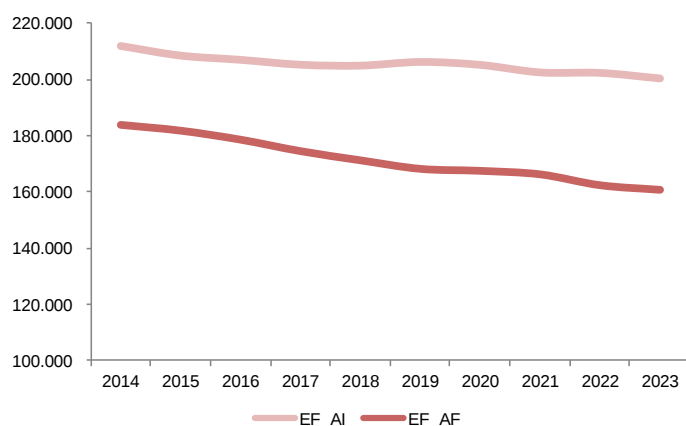


Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

1.3.1 – Ensino Fundamental (EF)

Entre 2014-2023, o número de matrículas no EF caiu 8,68%, totalizando 361.147 alunos no final do período. Esse declínio foi mais acentuado no Ensino Fundamental - Anos Finais (EF_AF), que arrefeceu 12,54%, chegando em 2023 com 160.773 alunos. O Ensino Fundamental - Anos Iniciais (EF_AI) predominou, mas diminuiu 5,33%, chegando o final do período com 200.374 matrículas (Tabela 16; Figura 36).

Figura 36 - Evolução do número de matrículas no Ensino Fundamental por etapa de ensino. Distrito Federal, 2014-2023

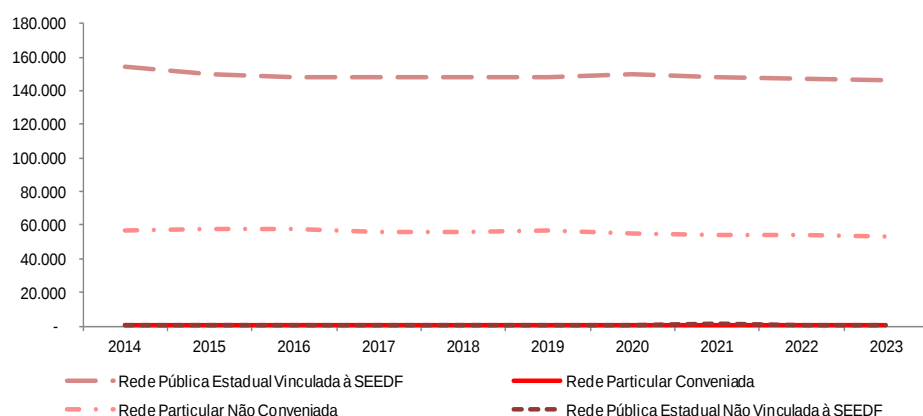


Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

No período estudado, 72,38% dos alunos do EF_AI se encontravam na Rede Pública Vinculada e 27,06% na Rede Particular Não Conveniada, não havendo matrículas na Rede Federal. Tanto a Rede Pública quanto a Particular Não Conveniada apresentaram uma redução de cerca de 5%, totalizando, em 2023, 146.102 e 53.256 crianças, respectivamente (Tabela 16; Figura 37).

Apesar do discreto volume de matriculados no EF_AI na Rede Particular Não Conveniada e na Pública Não Vinculada à SEEDF, apenas a Rede Pública Não Vinculada cresceu (18,97%), chegando a 903 estudantes em 2023. Já a Rede Particular Conveniada apresentou o menor número de alunos em todo o decênio e, ainda assim diminuiu 81,20% chegando a 113 alunos (Tabela 16; Figura 37).

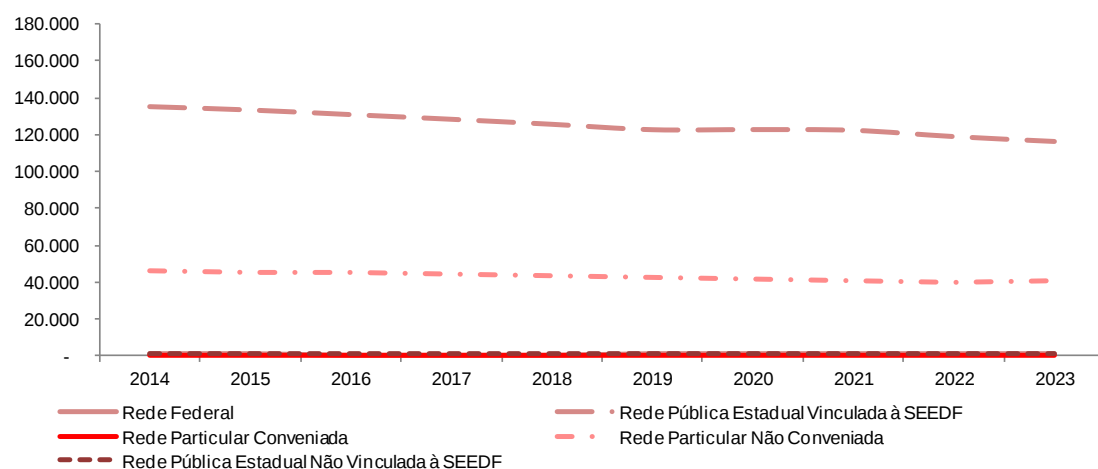
Figura 37 - Evolução do número de matrículas no EF_AI por rede de ensino. Distrito Federal, 2014-2023



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

As matrículas no EF_AF também predominaram na Rede Pública Vinculada à SEEDF e na Rede Particular Não Conveniada. No entanto, ambas reduziram o número de alunos: enquanto a primeira diminuiu 13,90%, a segunda, 10,45%. O número de alunos na Rede Particular Conveniada caiu 32,28%, enquanto a Rede Pública Estadual Não Vinculada cresceu 27,80%. É importante destacar que essa etapa de ensino contou com a participação da Rede Federal que, em 2023, atendeu 1.443 alunos, apresentando um crescimento de 25,81% (Tabela 16; Figura 38).

Figura 38 - Evolução do número de matrículas no EF_AF por rede de ensino. Distrito Federal, 2014-2023

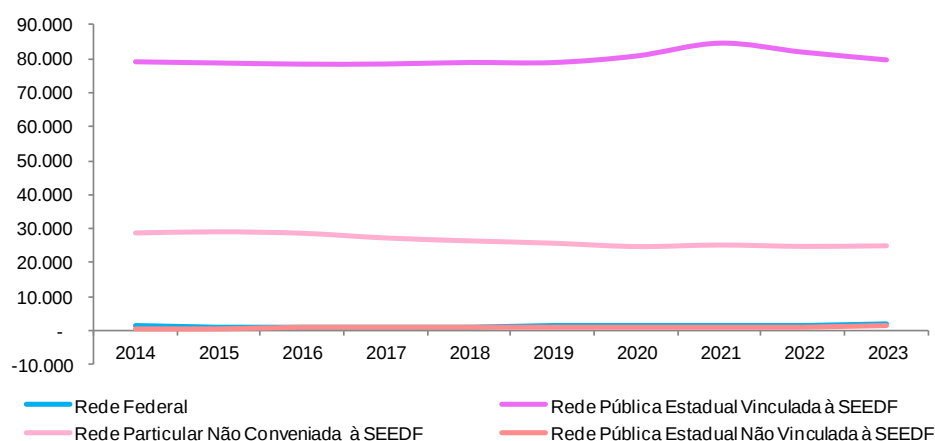


Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

1.3.2 – Ensino Médio (EM)

Ao longo dos dez anos, o EM foi se encontrando em todas as redes de ensino, exceto na Rede Particular Não Conveniada, que concentrou sua oferta na EI. A média de matrículas na Rede Pública Vinculada à SEEDF foi de 73,52%, enquanto a Rede Particular Não Vinculada, 24,50%. Apesar de ter menos alunos que essas redes, a Rede Federal cresceu 34,33% e a Pública Não Vinculada dobrou o número de matriculados, chegando em 2023 com 1.197 alunos (Tabela 17; Figura 39).

Figura 39 - Evolução do número de matrículas no Ensino Médio por rede de ensino. Distrito Federal, 2014-2023

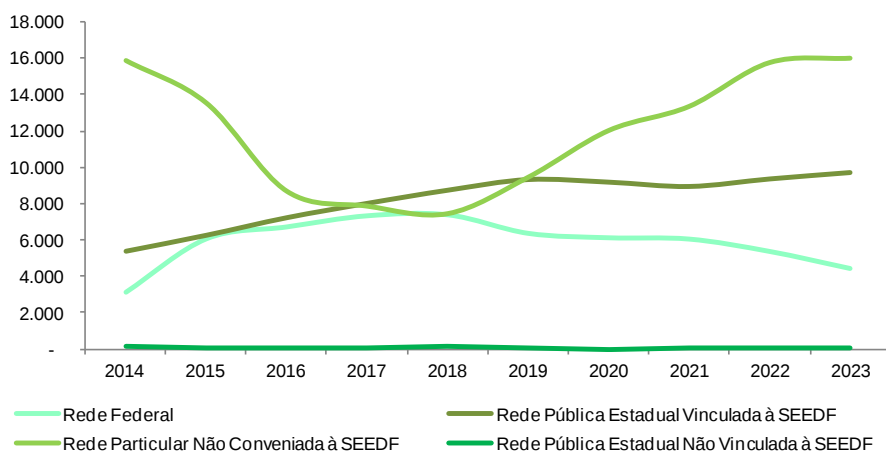


Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

1.3.3 – Educação Profissional (EP)

A oferta de EP foi mais expressiva na Rede Particular Não Conveniada, que, embora tenha registrado uma queda em 2016, voltou a crescer a partir de 2018, concentrando 52,98% das matrículas ao final do decênio, enquanto a Rede Pública Vinculada chegou a 32,16% dos alunos, após aumentar 80,04%. A Rede Federal experimentou um crescimento acentuado até 2018, arrefecendo a partir de então, chegando em 2023, a 4.460 alunos, 14,78% do total de matrículas (Tabela 18; Figura 40).

Figura 40 - Evolução do número de matrículas na Educação Profissional por rede de ensino. Distrito Federal, 2014-2023

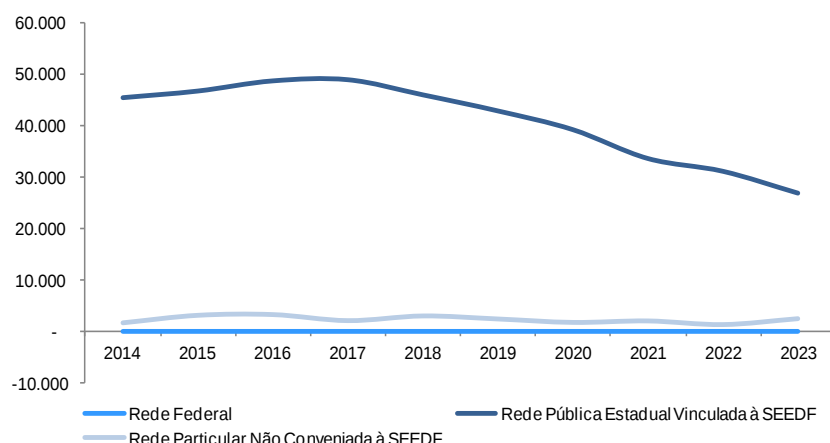


Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

1.3.4 – Educação de Jovens e Adultos (EJA)

No decênio, o número de matrículas na EJA diminuiu 37,79%, chegando a 29.210 alunos em 2023. As matrículas se concentraram na Rede Pública Vinculada que, mesmo com redução de 40,96% chegou ao final do período com 26.800 alunos. A Rede Particular Não Conveniada cresceu 50,19%, atendendo 2.346 alunos (8,03%) no final do decênio e a Rede Federal, com o menor volume de alunos, chegou a 64 estudantes no final do período (Tabela 19; Figura 41).

Figura 41 - Evolução do número de matrículas na Educação de Jovens e Adultos por rede de ensino. Distrito Federal, 2014-2023



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

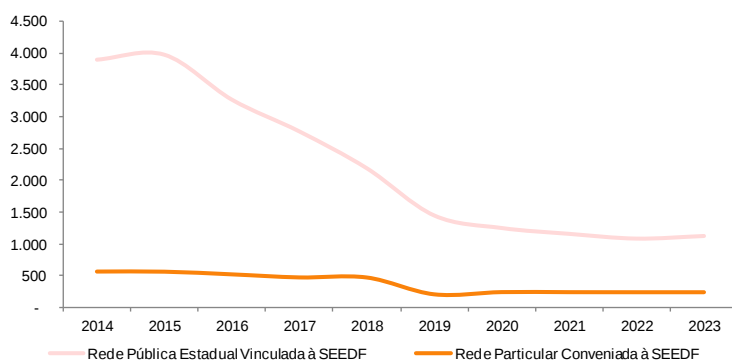
1.3.5 – Educação Especial (EE)

A Educação Especial é uma modalidade de ensino que perpassa todas as etapas e modalidades da Educação Básica.

Entre todas as modalidades, a EE foi aquela com menor número de matrículas, considerando apenas as registradas nas Classes Especiais (CE) em escolas regulares e nas Instituições Especializadas (IESP), que representaram menos de 1% no total de matrículas em todo o período analisado (Tabela 38).

Entre 2014 e 2023, a maioria das matrículas no Ensino Especial, considerando apenas as CE e as IESP, estava na Rede Pública vinculada à SEEDF, que teve uma redução de 71,33%, totalizando 1.118 alunos em 2023. A Rede Particular Conveniada também enfrentou uma queda de 56,21% no número de matriculados, terminando o período com 247 estudantes (Tabela 20; Figura 42).

Figura 42 - Evolução do número de matrículas na Educação Especial por rede de ensino. Distrito Federal, 2014-2023

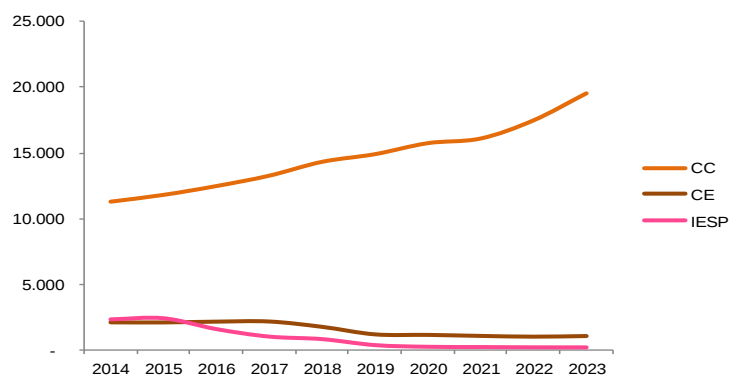


Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

Com a política de educação inclusiva, a maioria dos alunos com deficiência ou altas habilidades foi matriculada no ensino regular, em classes comuns (CC). Ao analisar todos os tipos de oferta, os resultados mostraram que as matrículas nessas classes aumentaram em 73,22%. Em contrapartida, as matrículas em espaços especializados diminuíram significativamente: CE (47,54%) e IESP (89,41%). Isso evidencia a concentração desses alunos nas

unidades de ensino regulares, impulsionada pela redução de UEs com CE e das IESP (Tabela 4 e 21; Figura 43).

Figura 43 - Evolução do número de matrículas na Educação Especial segundo tipo de oferta. Distrito Federal, 2014-2023



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

2- Considerações finais

Este estudo analisa a Educação Básica no Distrito Federal ao longo da década de 2014 a 2023, examinando a evolução do número de escolas, das matrículas e do perfil dos docentes nesse período, com atenção às diferenças entre as redes de ensino. O objetivo não é discutir os impactos desses dados, mas delinear um panorama detalhado da educação na região.

Em 2023, foram registrados no Distrito Federal 1.264 UEs, 638.077 matrículas e 30.557 professores atuantes em sala de aula, sendo que, em todo o período, a Rede Pública Vinculada à SEEDF predominou no número de escolas, de matrículas e de docentes.

Os resultados mostraram ainda que, apesar da predominância de escolas da rede pública vinculada à SEEDF, a diferença vem reduzindo a cada ano. A Rede Particular Conveniada à SEEDF se destacou relevante participação na oferta de creches, enquanto a Rede Particular Não Conveniada com UEs do Ensino Médio e Educação Profissional, o que sugere a existência de uma lacuna a ser preenchida pela Rede Pública de ensino.

Outro ponto a ser destacado é o pequeno número de instituições com Educação Profissional, assim como com Educação de Jovens e Adultos. Em 2023, essas modalidades eram ofertadas em 14,56% das escolas.

O número de Unidades Escolares com Ensino Especial diminuiu 55,67%, chegando a 90 escolas, sendo 88 delas da Rede Pública Vinculada à SEEDF. Essa redução pode ser consequência da política de educação inclusiva, em que alunos com algum tipo de deficiência ou altas habilidades foram matriculados no ensino regular em classes comuns, após avaliação das respectivas regionais de ensino e inclusão na estratégia de matrícula. Nesse período, o número de alunos do EE caiu 71,33% na Rede Pública Vinculada à SEEDF, assim como também diminuiu o número de docentes atuantes. Cabe ressaltar que, com a política de educação inclusiva, grande parte dos alunos com algum tipo de deficiência ou altas habilidades foi matriculada no ensino regular em classes comuns.

Nos dez anos analisados houve predominância de docentes em sala de aula na Rede Pública, que concentrou o dobro de professores quando comparado com a Rede Particular. Além disso, essa concentração se deu na Rede Pública Vinculada à SEEDF.

Outra informação que chamou à atenção foi a predominância de professoras na Educação Infantil, no Ensino Fundamental e no Ensino Especial. Em 2023, na EI o número de docentes do sexo feminino foi 19,20 vezes maior, enquanto no EF foi 3,07 e no EE 5,61 vezes em comparação ao número de docentes do sexo masculino.

Os resultados sobre escolaridade apontaram o aumento no percentual de docentes com pós-graduação. Em 2023, 51,27% dos professores encontravam-se nessa condição - o que atende a meta de pelo menos 50% dos docentes com algum nível de pós-graduação do Plano Nacional de Educação – PNE. No entanto, ainda é pequeno o número de profissionais que tenham ido além da especialização. Esse cenário levanta questionamentos acerca dos motivos para uma participação pequena de professores em atuação na educação básica da Rede Pública com níveis mais elevados de titulação

acadêmica, mesmo num cenário em que, cada vez mais, há uma necessidade de profissionais mais especializados para atender as novas demandas de ensino.

Outra informação levantada foi sobre a raça/cor declarada pelo docente. Foi constatado que mais da metade não declarou ou não informou a sua raça ou cor na Rede Pública Vinculada à SEEDF, assim como 43,66% dos professores da Rede Particular, resultado que sugere a necessidade de esclarecimentos e incentivos à declaração deste importante indicador pelos profissionais da educação. Dentre aqueles que declararam observou-se predominância de professores de raça/cor branca e parda, com aumento, ao longo do período, de docentes que declararam a raça/cor preta.

A análise do tipo de contratação revelou uma inversão na relação entre o número de professores contratados e efetivos na rede pública vinculada à SEEDF. Em 2023, o total de docentes temporários superou o de docentes efetivos, representando 58,99% dos profissionais atuando na rede, indo na contramão do que preconizou tanto o PNE quanto o PDE.

As matrículas diminuíram como um todo com predominância no número de alunos na Rede Pública Vinculada à SEEDF, que apresentou um volume 2,54 vezes maior que o registrado na Rede Particular Não Conveniada. No entanto, o atendimento à Educação Infantil foi predominante na Rede Particular especificamente o que diz respeito às creches.

Nas demais etapas e modalidades, há que se destacar a evolução do processo de inclusão de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação na rede regular de ensino, em classes comuns que, apesar de alguma variação, tem aumentado ao longo dos anos. É um desafio, na medida em que exige das instituições profissionais treinados para atender esse público, além da redução do número de alunos nas salas para um atendimento de melhor qualidade.

Esses resultados sugerem que muito ainda há que ser feito. As diferenças encontradas entre as redes sinalizam a necessidade de políticas específicas, bem como a percepção das necessidades dos alunos e da comunidade em prol da melhoria da qualidade do ensino em todo o Distrito Federal.

O conhecimento da evolução de alguns indicadores educacionais pode ser utilizado como ferramenta para que as mudanças sejam planejadas com embasamento técnico da situação do ensino no Distrito Federal.

3 - Referências Bibliográficas

BRASIL. Instituto Nacional de estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). **Censo da Educação Básica 2014**. Brasília, DF, 2015.

BRASIL. Instituto Nacional de estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). **Censo da Educação Básica 2015**. Brasília, DF, 2016.

BRASIL. Instituto Nacional de estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). **Censo da Educação Básica 2016**. Brasília, DF, 2017.

BRASIL. Instituto Nacional de estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). **Censo da Educação Básica 2017**. Brasília, DF, 2018.

BRASIL. Instituto Nacional de estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). **Censo da Educação Básica 2018**. Brasília, DF, 2019.

BRASIL. Instituto Nacional de estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). **Censo da Educação Básica 2019**. Brasília, DF, 2020.

BRASIL. Instituto Nacional de estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). **Censo da Educação Básica 2020**. Brasília, DF, 2021.

BRASIL. Instituto Nacional de estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). **Censo da Educação Básica 2021**. Brasília, DF, 2022.

BRASIL. Instituto Nacional de estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). **Censo da Educação Básica 2022**. Brasília, DF, 2023.

BRASIL. Instituto Nacional de estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). **Censo da Educação Básica 2023**. Brasília, DF, 2024.

BRASIL. Instituto Nacional de estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). **Resumo Técnico: Censo da Educação Básica Estadual 2019 [recurso eletrônico]**. Brasília, DF, 2020. Disponível em: <https://is.gd/Mvil5f>. Acesso em 20/9/2024.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). *Censo da Educação Básica 2023: notas estatísticas*. Brasília, DF: Inep, 2023. Disponível em: <https://is.gd/d0JRp0>. Acesso em 12/9/2024.

ANEXO

Tabela 1 – Evolução e distribuição percentual do número de por rede de ensino. Distrito Federal, 2014-2023

Rede	Tipo de Rede	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Variação 2014-2023 (%)
		Número de escolas										
Rede Pública	Rede Pública Federal	10	11	11	11	11	11	11	11	11	11	10,00
	Rede Pública Estadual vinculada à SEEDF	635	637	636	641	645	646	648	648	655	658	3,62
	Rede Pública Estadual Não vinculada à SEEDF	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	0,00
Rede Particular	Rede Particular Conveniada	66	91	97	100	104	108	119	118	122	123	86,36
	Rede Particular Não Conveniada	434	435	422	435	441	469	437	472	471	469	8,06
Total		1.148	1.177	1.169	1.190	1.204	1.237	1.217	1.252	1.262	1.264	10,10
(%) de escolas por rede												
Rede Pública	Rede Pública Federal	0,87	0,93	0,94	0,92	0,91	0,89	0,90	0,88	0,87	0,87	
	Rede Pública Estadual vinculada à SEEDF	55,31	54,12	54,41	53,87	53,57	52,22	53,25	51,76	51,90	52,06	
	Rede Pública Estadual Não vinculada à SEEDF	0,26	0,25	0,26	0,25	0,25	0,24	0,16	0,24	0,24	0,24	
Rede Particular	Rede Particular Conveniada	5,75	7,73	8,30	8,40	8,64	8,73	9,78	9,42	9,67	9,73	
	Rede Particular Não Conveniada	37,80	36,96	36,10	36,55	36,63	37,91	35,91	37,70	37,32	37,10	
Total		100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	

Fonte: Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela UNIPOSA/SUPLAV/SEEDF.

Nota: Uma unidade de ensino pode ofertar mais de uma etapa/modalidade.

Tabela 2 - Evolução e distribuição percentual do número de escolas por rede de ensino segundo etapa/modalidade. Distrito Federal, 2014-2023

Ano	Etapa/ Modalidade	Rede Federal	Rede Pública Estadual Vinculada à SEEDF	Rede Particular Conveniada à SEEDF	Rede Particular Não Conveniada à SEEDF	Rede Pública Estadual Não Vinculada à SEEDF	Total	Ano	Etapa/ Modalidade	Rede Federal	Rede Pública Estadual Vinculada à SEEDF	Rede Particular Conveniada à SEEDF	Rede Particular Não Conveniada à SEEDF	Rede Pública Estadual Não Vinculada à SEEDF	Total
Número de escolas								(% de escolas)							
2014	EI	1	243	63	344	1	652	2014	EI	0,15	37,27	9,66	52,76	0,15	100,00
	EF	1	511	3	311	2	828		EF	0,12	61,71	0,36	37,56	0,24	100,00
	EM	1	87	-	121	1	210		EM	0,48	41,43	-	57,62	0,48	100,00
	EP	8	5	-	40	1	54		EP	14,81	9,26	-	74,07	1,85	100,00
	EJA	-	116	-	10	-	126		EJA	-	92,06	-	7,94	-	100,00
	EE	-	200	3	-	-	203		EE	-	98,52	1,48	-	-	100,00
Total								Total							
10								0,87							
2015	EI	1	237	88	343	1	670	2015	EI	0,15	35,37	13,13	51,19	0,15	100,00
	EF	1	516	4	301	2	824		EF	0,12	62,62	0,49	36,53	0,24	100,00
	EM	1	86	-	121	1	209		EM	0,48	41,15	-	57,89	0,48	100,00
	EP	9	5	-	43	1	58		EP	15,52	8,62	-	74,14	1,72	100,00
	EJA	-	112	-	15	-	127		EJA	-	88,19	-	11,81	-	100,00
	EE	-	202	3	1	-	206		EE	-	98,06	1,46	0,49	-	100,00
Total								Total							
11								0,93							
2016	EI	-	257	94	339	1	691	2016	EI	-	37,19	13,60	49,06	0,14	100,00
	EF	1	522	4	300	2	829		EF	0,12	62,97	0,48	36,19	0,24	100,00
	EM	1	89	-	125	2	217		EM	0,46	41,01	-	57,60	0,92	100,00
	EP	10	8	-	28	1	47		EP	21,28	17,02	-	59,57	2,13	100,00
	EJA	-	110	-	15	-	125		EJA	-	88,00	-	12,00	-	100,00
	EE	-	200	3	-	-	203		EE	-	98,52	1,48	-	-	100,00
Total								Total							
11								0,92							
2017	EI	-	269	98	348	1	716	2017	EI	-	37,57	13,69	48,60	0,14	100,00
	EF	1	522	3	308	2	836		EF	0,12	62,44	0,36	36,84	0,24	100,00
	EM	1	90	-	129	2	222		EM	0,45	40,54	-	58,11	0,90	100,00
	EP	10	9	-	29	1	49		EP	20,41	18,37	-	59,18	2,04	100,00
	EJA	1	107	-	14	-	122		EJA	0,82	87,70	-	11,48	-	100,00
	EE	-	203	2	-	-	205		EE	-	99,02	0,98	-	-	100,00
Total								Total							
11								0,91							
2018	EI	-	268	102	349	1	720	2018	EI	-	37,22	14,17	48,47	0,14	100,00
	EF	1	518	3	315	2	839		EF	0,12	61,74	0,36	37,54	0,24	100,00
	EM	1	88	-	129	2	220		EM	0,45	40,00	-	58,64	0,91	100,00
	EP	10	10	-	32	1	53		EP	18,87	18,87	-	60,38	1,89	100,00
	EJA	-	109	-	19	-	128		EJA	-	85,16	-	14,84	-	100,00
	EE	-	160	2	-	-	162		EE	-	98,77	1,23	-	-	100,00
Total								Total							
11								0,91							
2019	EI	-	271	106	374	1	752	2019	EI	-	36,04	14,10	49,73	0,13	100,00
	EF	1	516	3	335	2	857		EF	0,12	60,21	0,35	39,09	0,23	100,00
	EM	1	88	-	140	2	231		EM	0,43	38,10	-	60,61	0,87	100,00
	EP	10	11	-	36	1	58		EP	17,24	18,97	-	62,07	1,72	100,00
	EJA	1	104	-	19	-	124		EJA	0,81	83,87	-	15,32	-	100,00
	EE	-	89	2	1	-	92		EE	-	96,74	2,17	1,09	-	100,00
Total								Total							
11								0,90							
2020	EI	-	272	117	346	1	736	2020	EI	-	36,96	15,90	47,01	0,14	100,00
	EF	1	512	2	321	2	838		EF	0,12	61,10	0,24	38,31	0,24	100,00
	EM	1	92	-	137	2	232		EM	0,43	39,66	-	59,05	0,86	100,00
	EP	10	12	-	44	-	66		EP	15,15	18,18	-	66,67	-	100,00
	EJA	3	106	-	18	-	127		EJA	2,36	83,46	-	14,17	-	100,00
	EE	1	91	2	-	-	94		EE	1,06	96,81	2,13	-	-	100,00
Total								Total							
11								0,88							
2021	EI	-	274	116	375	1	766	2021	EI	-	35,77	15,14	48,96	0,13	100,00
	EF	1	511	1	336	2	851		EF	0,12	60,05	0,12	39,48	0,24	100,00
	EM	2	92	-	144	2	240		EM	0,83	38,33	-	60,00	0,83	100,00
	EP	10	12	-	47	1	70		EP	14,29	17,14	-	67,14	1,43	100,00
	EJA	3	101	-	21	-	125		EJA	2,40	80,80	-	16,80	-	100,00
	EE	-	78	2	-	-	80		EE	-	97,50	2,50	-	-	100,00
Total								Total							
11								0,87							
2022	EI	-	273	120	374	1	768	2022	EI	-	35,55	15,63	48,70	0,13	100,00
	EF	1	513	1	334	2	851		EF	0,12	60,28	0,12	39,25	0,24	100,00
	EM	1	94	-	141	2	238		EM	0,42	39,50	-	59,24	0,84	100,00
	EP	10	13	-	49	1	73		EP	13,70	17,81	-	67,12	1,37	100,00
	EJA	1	96	-	19	-	116		EJA	0,86	82,76	-	16,38	-	100,00
	EE	-	87	2	-	-	89		EE	-	97,75	2,25	-	-	100,00
Total								Total							
11								0,87							
2023	EI	-	281	121	372	1	775	2023	EI	-	36,26	15,61	48,00	0,13	100,00
	EF	1	519	2	333	2	857		EF	0,12	60,56	0,23	38,86	0,23	100,00
	EM	3	93	-	147	2	245		EM	1,22	37,96	-	60,00	0,82	100,00
	EP	10	12	-	46	1	69		EP	14,49	17,39	-	66,67	1,45	100,00
	EJA	2	95	-	18	-	115		EJA	1,74	82,61	-	15,65	-	100,00
	EE	-	88	2	-	-	90		EE	-	97,78	2,22	-	-	100,00
Total								Total							
11								0,87							

Fonte: Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela UNIPOSA/SUPLAV/SEEDF.

Nota: Uma unidade de ensino pode ofertar mais de uma etapa/modalidade.

Tabela 3 – Evolução e distribuição percentual do número de docentes em sala de aula por rede de ensino. Distrito Federal, 2014-2023

de aula por rede de ensino: Distrito Federal, 2014-2023												
Rede	Tipo de Rede	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Variação (%) 2014-2023
		Número de docentes em sala de aula										
Rede Pública	Rede Pública Federal	502	535	628	652	666	755	725	719	704	699	39,24
	Rede Pública Estadual vinculada à SEEDF	19.853	20.218	19.765	19.830	19.671	19.613	19.615	19.782	19.773	19.922	0,35
	Rede Pública Estadual Não vinculada à SEEDF	144	153	168	164	177	192	168	176	182	183	27,08
Rede Particular	Rede Particular Conveniada	682	914	943	1.001	1.014	1.050	1.139	1.139	1.138	1.232	80,65
	Rede Particular Não Conveniada	8.761	8.976	8.879	8.869	8.930	9.127	8.788	8.959	8.929	9.023	2,99
Total		29.421	30.241	29.825	29.901	29.835	30.136	29.922	30.179	30.188	30.557	3,86
(*) de docentes em sala de aula												
Rede Pública	Rede Pública Federal	1,71	1,77	2,11	2,18	2,23	2,51	2,42	2,38	2,33	2,29	
	Rede Pública Estadual vinculada à SEEDF	67,48	66,86	66,27	66,32	65,93	65,08	65,55	65,55	65,50	65,20	
	Rede Pública Estadual Não vinculada à SEEDF	0,49	0,51	0,56	0,55	0,59	0,64	0,56	0,58	0,60	0,60	
Rede Particular	Rede Particular Conveniada	2,32	3,02	3,16	3,35	3,40	3,48	3,81	3,77	3,77	4,03	
	Rede Particular Não Conveniada	29,78	29,68	29,77	29,66	29,93	30,29	29,37	29,69	29,58	29,53	

Fonte: Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela UNIPOSA/SUPLAV/SEEDF.

Nota: Um mesmo docente pode atuar em mais de uma rede de ensino.

Tabela 4 – Evolução e distribuição percentual do número de docentes em sala de aula por etapa/modalidade. Distrito Federal, 2014-2023

Etapa / Modalidade	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Variação (%) 2014-2023
	Número de docentes										
EI	4.754	5.059	5.147	5.445	5.556	5.870	5.953	5.934	5.993	6.223	30,90
EF	16.868	17.845	17.913	17.925	17.822	17.973	17.800	18.052	18.007	18.018	6,82
EM	5.167	5.175	5.213	5.152	5.166	5.228	5.179	5.467	5.445	5.625	8,86
EP	1.116	1.297	1.354	1.309	1.424	1.558	1.518	1.473	1.507	1.445	29,48
EJA	2.456	2.454	2.449	2.473	2.472	2.354	2.294	2.272	2.067	1.916	-21,99
EE	1.320	1.377	1.120	908	730	460	407	352	317	337	-74,47
Total	29.421	30.241	29.825	29.901	29.835	30.136	29.922	30.179	30.188	30.557	3,86
(%) de docentes											
EI	16,16	16,73	17,26	18,21	18,62	19,48	19,90	19,66	19,85	20,37	
EF	57,33	59,01	60,06	59,95	59,74	59,64	59,49	59,82	59,65	58,97	
EM	17,56	17,11	17,48	17,23	17,32	17,35	17,31	18,12	18,04	18,41	
EP	3,79	4,29	4,54	4,38	4,77	5,17	5,07	4,88	4,99	4,73	
EJA	8,35	8,11	8,21	8,27	8,29	7,81	7,67	7,53	6,85	6,27	
EE	4,49	4,55	3,76	3,04	2,45	1,53	1,36	1,17	1,05	1,10	

Fonte: Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela UNIPOSA/SUPLAV/SEEDF.

Nota: Um mesmo docente pode atuar em mais de uma etapa/modalidade de ensino.

Tabela 5 – Evolução e distribuição percentual do número de docentes em sala de aula por rede de ensino segundo etapa/modalidade. Distrito Federal, 2014-2023

Etapa/ Modalidade	Ano	Rede Federal	Rede Pública Estadual Vinculada à SEEDF	Rede Particular Conveniada à SEEDF	Rede Particular Não Conveniada à SEEDF	Rede Pública Estadual Não Vinculada à SEEDF	Total	Etapa/ Modalidade	Ano	Rede Federal	Rede Pública Estadual Vinculada à SEEDF	Rede Particular Conveniada à SEEDF	Rede Particular Não Conveniada à SEEDF	Rede Pública Estadual Não Vinculada à SEEDF
Número de docentes								(% de docentes)						
EI	2014	9	1.773	586	2.383	9	4.754	EI	2014	0,19	37,29	12,33	50,13	0,19
	2015	6	1.785	805	2.463	8	5.059		2015	0,12	35,28	15,91	48,69	0,16
	2016	-	1.946	832	2.363	10	5.147		2016	-	37,81	16,16	45,91	0,19
	2017	-	2.120	932	2.392	10	5.445		2017	-	38,93	17,12	43,93	0,18
	2018	-	2.163	951	2.440	10	5.556		2018	-	38,93	17,12	43,92	0,18
	2019	-	2.246	998	2.618	16	5.870		2019	-	38,26	17,00	44,60	0,27
	2020	-	2.365	1.098	2.483	12	5.953		2020	-	39,73	18,44	41,71	0,20
	2021	-	2.343	1.106	2.476	12	5.934		2021	-	39,48	18,64	41,73	0,20
	2022	-	2.323	1.109	2.553	11	5.993		2022	-	38,76	18,50	42,60	0,18
	2023	-	2.448	1.182	2.586	11	6.223		2023	-	39,34	18,99	41,56	0,18
EF	2014	104	12.288	47	5.426	105	17.878	EF	2014	0,58	68,73	0,26	30,35	0,59
	2015	103	12.493	61	5.441	104	18.107		2015	0,57	69,00	0,34	30,05	0,57
	2016	95	12.245	65	5.490	110	17.923		2016	0,53	68,32	0,36	30,63	0,61
	2017	95	12.212	39	5.593	100	17.925		2017	0,53	68,13	0,22	31,20	0,56
	2018	94	12.140	37	5.569	98	17.822		2018	0,53	68,12	0,21	31,25	0,55
	2019	90	12.166	39	5.678	111	17.973		2019	0,50	67,69	0,22	31,59	0,62
	2020	88	12.180	22	5.498	110	17.800		2020	0,49	68,43	0,12	30,89	0,62
	2021	75	12.308	14	5.656	112	18.052		2021	0,42	68,18	0,08	31,33	0,62
	2022	75	12.285	13	5.620	115	18.007		2022	0,42	68,22	0,07	31,21	0,64
	2023	69	12.235	36	5.677	106	18.018		2023	0,38	67,90	0,20	31,51	0,59
EM	2014	130	3.267	-	1.841	40	5.167	EM	2014	2,52	63,23	-	35,63	0,77
	2015	128	3.290	-	1.834	36	5.175		2015	2,47	63,57	-	35,44	0,70
	2016	131	3.213	-	1.930	51	5.213		2016	2,51	61,63	-	37,02	0,98
	2017	118	3.200	-	1.897	55	5.152		2017	2,29	62,11	-	36,82	1,07
	2018	125	3.138	-	1.938	59	5.166		2018	2,42	60,74	-	37,51	1,14
	2019	116	3.199	-	1.948	61	5.228		2019	2,22	61,19	-	37,26	1,17
	2020	117	3.212	-	1.898	53	5.179		2020	2,26	62,02	-	36,65	1,02
	2021	125	3.403	-	1.997	57	5.467		2021	2,29	62,25	-	36,53	1,04
	2022	102	3.439	-	1.955	67	5.445		2022	1,87	63,16	-	35,90	1,23
	2023	177	3.446	-	2.038	63	5.625		2023	3,15	61,26	-	36,23	1,12
EP	2014	276	235	-	597	15	1.116	EP	2014	24,73	21,06	-	53,49	1,34
	2015	310	254	-	726	14	1.297		2015	23,90	19,58	-	55,98	1,08
	2016	411	357	-	585	10	1.354		2016	30,35	26,37	-	43,21	0,74
	2017	443	374	-	491	6	1.309		2017	33,84	28,57	-	37,51	0,46
	2018	456	479	-	481	16	1.424		2018	32,02	33,64	-	33,78	1,12
	2019	550	538	-	468	15	1.558		2019	35,30	34,53	-	30,04	0,96
	2020	530	474	-	519	-	1.518		2020	34,91	31,23	-	34,19	-
	2021	534	427	-	515	8	1.473		2021	36,25	28,99	-	34,96	0,54
	2022	543	479	-	487	7	1.507		2022	36,03	31,79	-	32,32	0,46
	2023	479	555	-	417	7	1.445		2023	33,15	38,41	-	28,86	0,48
EJA	2014	-	2.357	-	99	-	2.456	EJA	2014	-	95,97	-	4,03	-
	2015	-	2.320	-	137	-	2.454		2015	-	94,54	-	5,58	-
	2016	-	2.332	-	117	-	2.449		2016	-	95,22	-	4,78	-
	2017	27	2.341	-	106	-	2.473		2017	1,09	94,66	-	4,29	-
	2018	-	2.324	-	150	-	2.472		2018	-	94,01	-	6,07	-
	2019	7	2.207	-	146	-	2.354		2019	0,30	93,76	-	6,20	-
	2020	66	2.138	-	93	-	2.294		2020	2,88	93,20	-	4,05	-
	2021	73	2.079	-	124	-	2.272		2021	3,21	91,51	-	5,46	-
	2022	19	1.964	-	92	-	2.067		2022	0,92	95,02	-	4,45	-
	2023	41	1.804	-	81	-	1.916		2023	2,14	94,15	-	4,23	-
EE	2014	-	1.268	52	-	-	1.320	EE	2014	-	96,06	3,94	-	-
	2015	-	1.324	51	2	-	1.377		2015	-	96,15	3,70	0,15	-
	2016	-	1.071	49	-	-	1.120		2016	-	95,63	4,38	-	-
	2017	-	874	34	-	-	908		2017	-	96,26	3,74	-	-
	2018	-	699	31	-	-	730		2018	-	95,75	4,25	-	-
	2019	-	441	18	1	-	460		2019	-	95,87	3,91	0,22	-
	2020	1	386	20	-	-	407		2020	0,25	94,84	4,91	-	-
	2021	-	332	20	-	-	352		2021	-	94,32	5,68	-	-
	2022	-	301	16	-	-	317		2022	-	94,95	5,05	-	-
	2023	-	320	17	-	-	337		2023	-	94,96	5,04	-	-
Total	2014	502	19.794	682	8.760	144	29.421	Total	2014	1,71	67,28	2,32	29,77	0,49
	2015	528	20.135	914	8.973	153	30.241		2015	1,75	66,58	3,02	29,67	0,51
	2016	625	19.664	943	8.877	168	29.825		2016	2,10	65,93	3,16	29,76	0,56
	2017	651	19.732	1.001	8.867	164	29.901		2017	2,18	65,99	3,35	29,65	0,55
	2018	660	19.580	1.014	8.928	177	29.835		2018	2,21	65,63	3,40	29,92	0,59
	2019	746	19.518	1.050	9.125	192	30.136		2019	2,48	64,77	3,48	30,28	0,64
	2020	724	19.531	1.139	8.784	168	29.922		2020	2,42	65,27	3,81	29,36	0,56
	2021	719	19.687	1.139	8.953	176	30.179		2021	2,38	65,23	3,77	29,67	0,58
	2022	704	19.696	1.138	8.923	182	30.188		2022	2,33	65,24	3,77	29,56	0,60
	2023	698	19.851	1.232	9.020	183	30.557		2023	2,28	64,96	4,03	29,52	0,60

Fonte: Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela UNIPOSA/SUPLAV/SEEDF.

Nota: Um mesmo docente pode atuar em mais de uma rede e em mais de uma etapa/modalidade de ensino. Assim, a soma percentual pode exceder 100%.

Tabela 6 – Evolução e distribuição percentual do número de docentes em sala de aula por etapa/modalidade segundo sexo. Distrito Federal, 2014-2023

	Ano	EI	EF	EM	EP	EJA	EE	Total		Ano	EI	EF	EM	EP	EJA	EE	Total
Número de docentes									(% de docentes)								
Masculino	2014	197	3.261	2.676	614	1.237	118	6.848	Masculino	2014	4,14	19,33	51,79	55,02	50,37	8,94	23,28
	2015	236	3.767	2.714	714	1.234	122	7.250		2015	4,66	21,11	52,44	55,05	50,29	8,86	23,97
	2016	261	3.872	2.791	749	1.226	119	7.273		2016	5,07	21,62	53,54	55,32	50,06	10,63	24,39
	2017	276	4.084	2.838	696	1.291	94	7.507		2017	5,07	22,78	55,09	53,17	52,20	10,35	25,11
	2018	286	4.136	2.810	746	1.296	82	7.573		2018	5,15	23,21	54,39	52,39	52,43	11,23	25,38
	2019	332	4.328	2.885	794	1.280	80	7.940		2019	5,66	24,08	55,18	50,96	54,38	17,39	26,35
	2020	311	4.261	2.854	787	1.253	66	7.785		2020	5,22	23,94	55,11	51,84	54,62	16,22	26,02
	2021	302	4.383	3.032	778	1.238	53	7.996		2021	5,09	24,28	55,46	52,82	54,49	15,06	26,50
	2022	317	4.403	3.017	774	1.114	56	7.985		2022	5,29	24,45	55,41	51,36	53,89	17,67	26,45
	2023	308	4.427	3.098	721	1.065	51	8.048		2023	4,95	24,57	55,07	49,90	55,58	15,13	26,34
Feminino	2014	4.557	13.607	2.491	502	1.219	1.202	22.573	Feminino	2014	95,86	80,67	48,21	44,98	49,63	91,06	76,72
	2015	4.823	14.078	2.461	583	1.220	1.255	22.991		2015	95,34	78,89	47,56	44,95	49,71	91,14	76,03
	2016	4.886	14.041	2.422	605	1.223	1.001	22.552		2016	94,93	78,38	46,46	44,68	49,94	89,38	75,61
	2017	5.169	13.841	2.314	613	1.182	814	22.394		2017	94,93	77,22	44,91	46,83	47,80	89,65	74,89
	2018	5.270	13.686	2.356	678	1.176	648	22.262		2018	94,85	76,79	45,61	47,61	47,57	88,77	74,62
	2019	5.538	13.645	2.343	764	1.074	380	22.196		2019	94,34	75,92	44,82	49,04	45,62	82,61	73,65
	2020	5.642	13.539	2.325	731	1.041	341	22.137		2020	94,78	76,06	44,89	48,16	45,38	83,78	73,98
	2021	5.632	13.669	2.435	695	1.034	299	22.183		2021	94,91	75,72	44,54	47,18	45,51	84,94	73,50
	2022	5.676	13.604	2.428	733	953	261	22.203		2022	94,71	75,55	44,59	48,64	46,11	82,33	73,55
	2023	5.915	13.591	2.528	724	851	286	22.509		2023	95,05	75,43	44,93	50,10	44,42	84,87	73,66
									(% de docentes)								
Total	2014	4.754	16.868	5.167	1.116	2.456	1.320	29.421	Total	2014	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	2015	5.059	17.845	5.175	1.297	2.454	1.377	30.241		2015	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	2016	5.147	17.913	5.213	1.354	2.449	1.120	29.825		2016	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	2017	5.445	17.925	5.152	1.309	2.473	908	29.901		2017	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	2018	5.556	17.822	5.166	1.424	2.472	730	29.835		2018	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	2019	5.870	17.973	5.228	1.558	2.354	460	30.136		2019	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	2020	5.953	17.800	5.179	1.518	2.294	407	29.922		2020	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	2021	5.934	18.052	5.467	1.473	2.272	352	30.179		2021	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	2022	5.993	18.007	5.445	1.507	2.067	317	30.188		2022	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
	2023	6.223	18.018	5.626	1.445	1.916	337	30.557		2023	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Fonte: Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela UNIPOSA/SUPLAV/SEEDF.

Nota: Um mesmo docente pode atuar em mais de uma etapa/modalidade de ensino.

Tabela 7 – Evolução e distribuição percentual do número de docentes em sala de aula por rede de ensino segundo escolaridade. Distrito Federal, 2014-2023

Escolaridade	Ano	Rede Federal	Rede Pública Estadual Vinculada à SEEDF	Rede Particular Conveniada à SEEDF	Rede Particular Não Conveniada à SEEDF	Rede Pública Estadual Não Vinculada à SEEDF	Total	Escolaridade	Ano	Rede Federal	Rede Pública Estadual Vinculada à SEEDF	Rede Particular Conveniada à SEEDF	Rede Particular Não Conveniada à SEEDF	Rede Pública Estadual Não Vinculada à SEEDF
Número de docentes								(% de docentes)						
Fundamental	2014	-	-	1	5	-	6	Fundamental	2014	-	-	16,67	83,33	-
	2015	-	2	1	10	-	13		2015	-	15,38	7,69	76,92	-
	2016	-	1	2	17	-	20		2016	-	5,00	10,00	85,00	-
	2017	-	5	4	22	-	31		2017	-	16,13	12,90	70,97	-
	2018	-	2	3	10	-	15		2018	-	13,33	20,00	66,67	-
	2019	-	4	2	45	-	51		2019	-	7,84	3,92	88,24	-
	2020	-	1	-	26	1	27		2020	-	3,70	-	96,30	3,70
	2021	-	-	-	38	-	38		2021	-	-	-	100,00	-
	2022	1	7	-	29	-	36		2022	2,78	19,44	-	80,56	-
	2023	-	5	1	44	-	49		2023	-	10,20	2,04	89,80	-
Médio	2014	3	865	211	1.561	7	2.270	Médio	2014	0,13	38,11	9,30	68,77	0,31
	2015	4	875	292	1.744	7	2.911		2015	0,14	30,06	10,03	59,91	0,24
	2016	5	809	276	1.571	8	2.666		2016	0,19	30,35	10,35	58,93	0,30
	2017	7	780	293	1.330	1	2.400		2017	0,29	32,50	12,21	55,42	0,04
	2018	9	704	193	1.191	2	2.092		2018	0,43	33,65	9,23	56,93	0,10
	2019	12	381	146	610	1	1.147		2019	1,05	33,22	12,73	53,18	0,09
	2020	5	213	102	423	1	744		2020	0,67	28,63	13,71	56,85	0,13
	2021	4	235	88	538	-	863		2021	0,46	27,23	10,20	62,34	-
	2022	4	381	148	531	1	1.060		2022	0,38	35,94	13,96	50,09	0,09
	2023	3	403	227	642	1	1.269		2023	0,24	31,76	17,89	50,59	0,08
Superior	2014	499	18.929	470	7.194	137	27.145	Superior	2014	1,84	69,73	1,73	26,50	0,50
	2015	524	19.258	621	7.219	146	27.317		2015	1,92	70,50	2,27	26,43	0,53
	2016	620	18.854	665	7.289	160	27.139		2016	2,28	69,47	2,45	26,86	0,59
	2017	644	18.947	704	7.515	163	27.470		2017	2,34	68,97	2,56	27,36	0,59
	2018	651	18.874	818	7.727	175	27.728		2018	2,35	68,07	2,95	27,87	0,63
	2019	734	19.133	902	8.470	191	28.938		2019	2,54	66,12	3,12	29,27	0,66
	2020	719	19.317	1.037	8.335	166	29.151		2020	2,47	66,27	3,56	28,59	0,57
	2021	715	19.452	1.051	8.377	176	29.278		2021	2,44	66,44	3,59	28,61	0,60
	2022	699	19.308	990	8.363	181	29.092		2022	2,40	66,37	3,40	28,75	0,62
	2023	695	19.443	1.004	8.334	182	29.239		2023	2,38	66,50	3,43	28,50	0,62
Total	2014	502	19.794	682	8.760	144	29.421	Total	2014	1,71	67,28	2,32	29,77	0,49
	2015	528	20.135	914	8.973	153	30.241		2015	1,75	66,58	3,02	29,67	0,51
	2016	625	19.664	943	8.877	168	29.825		2016	2,10	65,93	3,16	29,76	0,56
	2017	651	19.732	1.001	8.867	164	29.901		2017	2,18	65,99	3,35	29,65	0,55
	2018	660	19.580	1.014	8.928	177	29.835		2018	2,21	65,63	3,40	29,92	0,59
	2019	746	19.518	1.050	9.125	192	30.136		2019	2,48	64,77	3,48	30,28	0,64
	2020	724	19.531	1.139	8.784	168	29.922		2020	2,42	65,27	3,81	29,36	0,56
	2021	719	19.687	1.139	8.953	176	30.179		2021	2,38	65,23	3,77	29,67	0,58
	2022	704	19.696	1.138	8.923	182	30.188		2022	2,33	65,24	3,77	29,56	0,60
	2023	698	19.851	1.232	9.020	183	30.557		2023	2,28	64,96	4,03	29,52	0,60

Fonte: Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela UNIPOSA/SUPLAV/SEEDF.

Nota: Um mesmo docente pode atuar em mais de uma rede de ensino. Assim, a soma percentual pode exceder 100%.

Tabela 8 – Evolução e distribuição percentual do número de docentes em sala de aula com nível superior por pós-graduação segundo rede de ensino. Distrito Federal, 2014-2023

Tipo de Rede	Ano	Nenhum	Especialização	Mestrado	Doutorado	Total	Ano	Nenhum	Especialização	Mestrado	Doutorado	Total
		Número de docentes						(% de docentes)				
Rede Federal	2014	80	257	138	24	499	2014	16,03	51,50	27,66	4,81	100,00
	2015	91	269	141	23	524	2015	17,37	51,34	26,91	4,39	100,00
	2016	104	322	162	32	620	2016	16,77	51,94	26,13	5,16	100,00
	2017	111	319	178	36	644	2017	17,24	49,53	27,64	5,59	100,00
	2018	122	282	195	52	651	2018	18,74	43,32	29,95	7,99	100,00
	2019	126	313	228	67	734	2019	17,17	42,64	31,06	9,13	100,00
	2020	106	308	237	68	719	2020	14,74	42,84	32,96	9,46	100,00
	2021	107	298	236	74	715	2021	14,97	41,68	33,01	10,35	100,00
	2022	44	188	273	194	699	2022	6,29	26,90	39,06	27,75	100,00
	2023	80	158	277	180	695	2023	11,51	22,73	39,86	25,90	100,00
Rede Pública Estadual Vinculada à SEEDF	2014	9.233	9.437	343	23	19.036	2014	48,50	49,57	1,80	0,12	100,00
	2015	9.128	9.695	401	34	19.258	2015	47,40	50,34	2,08	0,18	100,00
	2016	8.605	9.816	399	34	18.854	2016	45,64	52,06	2,12	0,18	100,00
	2017	8.806	9.666	442	33	18.947	2017	46,48	51,02	2,33	0,17	100,00
	2018	8.604	9.783	455	32	18.874	2018	45,59	51,83	2,41	0,17	100,00
	2019	8.878	9.720	486	49	19.133	2019	46,40	50,80	2,54	0,26	100,00
	2020	8.611	10.135	524	47	19.317	2020	44,58	52,47	2,71	0,24	100,00
	2021	8.647	10.201	540	64	19.452	2021	44,45	52,44	2,78	0,33	100,00
	2022	7.541	11.034	654	79	19.308	2022	39,06	57,15	3,39	0,41	100,00
	2023	7.553	11.160	651	79	19.443	2023	38,85	57,40	3,35	0,41	100,00
Rede Particular Conveniada à SEEDF	2014	350	129	4	-	483	2014	72,46	26,71	0,83	-	100,00
	2015	462	158	1	-	621	2015	74,40	25,44	0,16	-	100,00
	2016	510	152	3	-	665	2016	76,69	22,86	0,45	-	100,00
	2017	546	156	1	1	704	2017	77,56	22,16	0,14	0,14	100,00
	2018	669	147	1	1	818	2018	81,78	17,97	0,12	0,12	100,00
	2019	731	169	2	-	902	2019	81,04	18,74	0,22	-	100,00
	2020	842	191	4	-	1.037	2020	81,20	18,42	0,39	-	100,00
	2021	844	199	8	-	1.051	2021	80,30	18,93	0,76	-	100,00
	2022	731	254	4	1	990	2022	73,84	25,66	0,40	0,10	100,00
	2023	740	257	6	1	1.004	2023	73,71	25,60	0,60	0,10	100,00
Rede Particular Não Conveniada à SEEDF	2014	6.056	1.248	127	10	7.441	2014	81,39	16,77	1,71	0,13	100,00
	2015	5.753	1.332	126	8	7.219	2015	79,69	18,45	1,75	0,11	100,00
	2016	5.684	1.457	137	11	7.289	2016	77,98	19,99	1,88	0,15	100,00
	2017	5.774	1.597	133	11	7.515	2017	76,83	21,25	1,77	0,15	100,00
	2018	5.938	1.636	145	8	7.727	2018	76,85	21,17	1,88	0,10	100,00
	2019	6.361	1.937	160	12	8.470	2019	75,10	22,87	1,89	0,14	100,00
	2020	6.168	1.970	182	15	8.335	2020	74,00	23,64	2,18	0,18	100,00
	2021	6.184	1.993	186	14	8.377	2021	73,82	23,79	2,22	0,17	100,00
	2022	6.005	2.113	227	18	8.363	2022	71,80	25,27	2,71	0,22	100,00
	2023	6.029	2.046	238	21	8.334	2023	72,34	24,55	2,86	0,25	100,00
Rede Pública Estadual Não Vinculada à SEEDF	2014	96	35	6	-	137	2014	70,07	25,55	4,38	-	100,00
	2015	107	37	2	-	146	2015	73,29	25,34	1,37	-	100,00
	2016	123	34	3	-	160	2016	76,88	21,25	1,88	-	100,00
	2017	112	47	4	-	163	2017	68,71	28,83	2,45	-	100,00
	2018	113	52	9	1	175	2018	64,57	29,71	5,14	0,57	100,00
	2019	119	63	7	2	191	2019	62,30	32,98	3,66	1,05	100,00
	2020	110	50	5	1	166	2020	66,27	30,12	3,01	0,60	100,00
	2021	109	57	10	-	176	2021	61,93	32,39	5,68	-	100,00
	2022	52	105	22	2	181	2022	28,73	58,01	12,15	1,10	100,00
	2023	54	104	21	3	182	2023	29,67	57,14	11,54	1,65	100,00
Total	2014	15.496	10.983	609	57	27.145	2014	57,09	40,46	2,24	0,21	100,00
	2015	15.225	11.364	664	64	27.317	2015	55,73	41,60	2,43	0,23	100,00
	2016	14.742	11.631	692	74	27.139	2016	54,32	42,86	2,55	0,27	100,00
	2017	15.021	11.634	737	78	27.470	2017	54,68	42,35	2,68	0,28	100,00
	2018	15.128	11.721	788	91	27.728	2018	54,56	42,27	2,84	0,33	100,00
	2019	15.931	12.019	860	128	28.938	2019	55,05	41,53	2,97	0,44	100,00
	2020	15.605	12.488	930	128	29.151	2020	53,53	42,84	3,19	0,44	100,00
	2021	15.611	12.560	957	150	29.278	2021	53,32	42,90	3,27	0,51	100,00
	2022	14.140	13.516	1.146	290	29.092	2022	48,60	46,46	3,94	1,00	100,00
	2023	14.247	13.556	1.156	280	29.239	2023	48,73	46,36	3,95	0,96	100,00

Fonte: Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela UNIPOSA/SUPLAV/SEEDF.

Nota: Um mesmo docente pode atuar em mais de uma rede de ensino.

Tabela 9 – Evolução e distribuição percentual do número de docentes em sala de aula com nível superior por pós-graduação segundo etapa/modalidade de ensino. Distrito Federal, 2014-2023

Etapa / Modalidade	Ano	Nenhuma	Especialização	Mestrado	Doutorado	Total	Ano	Nenhuma	Especialização	Mestrado	Doutorado	Total
		Número de docentes						(% de docentes)				
EI	2014	2.464	1.266	28	2	3.760	2014	65,53	33,67	0,74	0,05	100,00
	2015	2.420	1.338	18	2	3.778	2015	64,06	35,42	0,48	0,05	100,00
	2016	2.507	1.427	22	2	3.958	2016	63,34	36,05	0,56	0,05	100,00
	2017	2.798	1.552	21	3	4.374	2017	63,97	35,48	0,48	0,07	100,00
	2018	3.035	1.634	16	3	4.688	2018	64,74	34,85	0,34	0,06	100,00
	2019	3.531	1.727	23	3	5.284	2019	66,82	32,68	0,44	0,06	100,00
	2020	3.719	1.832	24	6	5.581	2020	66,64	32,83	0,43	0,11	100,00
	2021	3.591	1.886	32	6	5.515	2021	65,11	34,20	0,58	0,11	100,00
	2022	3.493	1.973	39	4	5.509	2022	63,41	35,81	0,71	0,07	100,00
2023	3.554	2.036	30	5	5.625	2023	63,18	36,20	0,53	0,09	100,00	
EF	2014	9.665	6.739	220	13	16.637	2014	58,09	40,51	1,32	0,08	100,00
	2015	9.427	6.895	255	17	16.594	2015	56,81	41,55	1,54	0,10	100,00
	2016	9.045	7.225	266	16	16.552	2016	54,65	43,65	1,61	0,10	100,00
	2017	9.205	7.162	291	19	16.677	2017	55,20	42,95	1,74	0,11	100,00
	2018	9.130	7.257	297	19	16.703	2018	54,66	43,45	1,78	0,11	100,00
	2019	9.527	7.530	315	25	17.397	2019	54,76	43,28	1,81	0,14	100,00
	2020	9.276	7.800	342	22	17.440	2020	53,19	44,72	1,96	0,13	100,00
	2021	9.276	7.936	364	41	17.617	2021	52,65	45,05	2,07	0,23	100,00
	2022	8.293	8.684	460	49	17.486	2022	47,43	49,66	2,63	0,28	100,00
2023	8.352	8.573	447	40	17.412	2023	47,97	49,24	2,57	0,23	100,00	
EM	2014	3.229	1.669	209	12	5.119	2014	63,08	32,60	4,08	0,23	100,00
	2015	3.121	1.711	208	16	5.056	2015	61,73	33,84	4,11	0,32	100,00
	2016	3.028	1.828	219	20	5.095	2016	59,43	35,88	4,30	0,39	100,00
	2017	2.949	1.835	247	17	5.048	2017	58,42	36,35	4,89	0,34	100,00
	2018	2.935	1.840	265	12	5.052	2018	58,10	36,42	5,25	0,24	100,00
	2019	2.983	1.897	289	20	5.189	2019	57,49	36,56	5,57	0,39	100,00
	2020	2.883	1.950	311	21	5.165	2020	55,82	37,75	6,02	0,41	100,00
	2021	3.089	1.974	329	31	5.423	2021	56,96	36,40	6,07	0,57	100,00
	2022	2.882	2.082	360	42	5.366	2022	53,71	38,80	6,71	0,78	100,00
2023	2.928	2.102	398	76	5.504	2023	53,20	38,19	7,23	1,38	100,00	
EP	2014	529	397	140	30	1.096	2014	48,27	36,22	12,77	2,74	100,00
	2015	547	443	156	26	1.172	2015	46,67	37,80	13,31	2,22	100,00
	2016	590	467	165	34	1.256	2016	46,97	37,18	13,14	2,71	100,00
	2017	534	477	178	36	1.225	2017	43,59	38,94	14,53	2,94	100,00
	2018	585	507	199	56	1.347	2018	43,43	37,64	14,77	4,16	100,00
	2019	585	632	224	75	1.516	2019	38,59	41,69	14,78	4,95	100,00
	2020	523	625	245	76	1.469	2020	35,60	42,55	16,68	5,17	100,00
	2021	526	576	242	74	1.418	2021	37,09	40,62	17,07	5,22	100,00
	2022	408	558	302	196	1.464	2022	27,87	38,11	20,63	13,39	100,00
2023	391	548	299	162	1.400	2023	27,93	39,14	21,36	11,57	100,00	
EJA	2014	1.383	961	75	3	2.422	2014	57,10	39,68	3,10	0,12	100,00
	2015	1.346	980	82	6	2.414	2015	55,76	40,60	3,40	0,25	100,00
	2016	1.303	1.012	93	7	2.415	2016	53,95	41,90	3,85	0,29	100,00
	2017	1.251	1.059	108	9	2.427	2017	51,55	43,63	4,45	0,37	100,00
	2018	1.188	1.132	106	9	2.435	2018	48,79	46,49	4,35	0,37	100,00
	2019	1.078	1.139	108	11	2.336	2019	46,15	48,76	4,62	0,47	100,00
	2020	957	1.159	141	24	2.281	2020	41,96	50,81	6,18	1,05	100,00
	2021	970	1.118	142	30	2.260	2021	42,92	49,47	6,28	1,33	100,00
	2022	696	1.180	141	20	2.037	2022	34,17	57,93	6,92	0,98	100,00
2023	597	1.128	141	27	1.893	2023	31,54	59,59	7,45	1,43	100,00	
EE	2014	390	859	5	-	1.254	2014	31,10	68,50	0,40	-	100,00
	2015	377	917	13	1	1.308	2015	28,82	70,11	0,99	0,08	100,00
	2016	318	730	8	-	1.056	2016	30,11	69,13	0,76	-	100,00
	2017	269	589	5	-	863	2017	31,17	68,25	0,58	-	100,00
	2018	210	482	8	-	700	2018	30,00	68,86	1,14	-	100,00
	2019	159	285	5	-	449	2019	35,41	63,47	1,11	-	100,00
	2020	136	257	6	-	399	2020	34,09	64,41	1,50	-	100,00
	2021	125	213	6	1	345	2021	36,23	61,74	1,74	0,29	100,00
	2022	94	203	9	3	309	2022	30,42	65,70	2,91	0,97	100,00
2023	85	237	6	2	330	2023	25,76	71,82	1,82	0,61	100,00	
Total	2014	15.496	10.983	609	57	27.145	2014	57,09	40,46	2,24	0,21	100,00
	2015	15.225	11.364	664	64	27.317	2015	55,73	41,60	2,43	0,23	100,00
	2016	14.742	11.631	692	74	27.139	2016	54,32	42,86	2,55	0,27	100,00
	2017	15.021	11.634	737	78	27.470	2017	54,68	42,35	2,68	0,28	100,00
	2018	15.128	11.721	788	91	27.728	2018	54,56	42,27	2,84	0,33	100,00
	2019	15.931	12.019	860	128	28.938	2019	55,05	41,53	2,97	0,44	100,00
	2020	15.605	12.488	930	128	29.151	2020	53,53	42,84	3,19	0,44	100,00
	2021	15.611	12.560	957	150	29.278	2021	53,32	42,90	3,27	0,51	100,00
	2022	14.140	13.516	1.146	290	29.092	2022	48,60	46,46	3,94	1,00	100,00
2023	14.247	13.556	1.156	280	29.239	2023	48,73	46,36	3,95	0,96	100,00	

Fonte: Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela UNIPOSA/SUPLAV/SEEDF.

Nota: Um mesmo docente pode atuar em mais de uma etapa/modalidade de ensino.

Tabela 10 – Evolução e distribuição percentual do número de docentes em sala de aula sem declaração de raça/cor por rede de ensino. Distrito Federal, 2014-2023

Ano	Rede Federal	Rede Pública Estadual Vinculada à SEEDF	Rede Particular Conveniada	Rede Particular Não Conveniada	Rede Pública Estadual Não Vinculada à SEEDF	Total sem informação de raça/cor	Total de docentes
Número de docentes							
2014	140	6.501	215	3.732	55	10.413	29.421
2015	164	6.594	298	3.749	50	10.628	30.241
2016	177	6.352	326	3.698	58	10.393	29.825
2017	186	6.332	377	3.766	49	10.480	29.901
2018	184	5.943	345	3.822	55	10.131	29.835
2019	204	5.866	355	3.997	69	10.286	30.136
2020	201	5.617	414	3.837	62	9.948	29.922
2021	211	5.469	427	3.956	66	9.910	30.179
2022	198	5.886	440	3.954	75	10.352	30.188
2023	182	5.758	500	4.010	70	10.330	30.557
(%) de docentes							
2014	1,34	62,43	2,06	35,84	0,53	35,39	
2015	1,54	62,04	2,80	35,27	0,47	35,14	
2016	1,70	61,12	3,14	35,58	0,56	34,85	
2017	1,77	60,42	3,60	35,94	0,47	35,05	
2018	1,82	58,66	3,41	37,73	0,54	33,96	
2019	1,98	57,03	3,45	38,86	0,67	34,13	
2020	2,02	56,46	4,16	38,57	0,62	33,25	
2021	2,13	55,19	4,31	39,92	0,67	32,84	
2022	1,91	56,86	4,25	38,20	0,72	34,29	
2023	1,76	55,74	4,84	38,82	0,68	33,81	

Fonte: Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela UNIPOSA/SUPLAV/SEEDF.

Nota: Um mesmo docente pode atuar em mais de uma rede de ensino.

Tabela 11 – Evolução e distribuição percentual do número de docentes em sala de aula por raça/cor segundo rede de ensino. Distrito Federal, 2014-2023

Tipo de Rede	Ano	Branca	Preta	Parda	Amarela	Indígena	Total	Tipo de Rede	Ano	Branca	Preta	Parda	Amarela	Indígena	Total
Rede Federal	2014	232	15	114	-	1	362	Rede Federal	2014	64,09	4,14	31,49	-	0,28	100,00
	2015	230	21	118	-	2	371		2015	61,99	5,66	31,81	-	0,54	100,00
	2016	276	31	136	3	5	451		2016	61,20	6,87	30,16	0,67	1,11	100,00
	2017	268	26	163	3	6	466		2017	57,51	5,58	34,98	0,64	1,29	100,00
	2018	291	27	157	3	4	482		2018	60,37	5,60	32,57	0,62	0,83	100,00
	2019	331	31	184	2	3	551		2019	60,07	5,63	33,39	0,36	0,54	100,00
	2020	314	28	177	3	2	524		2020	59,92	5,34	33,78	0,57	0,38	100,00
	2021	303	25	178		2	508		2021	59,65	4,92	35,04	-	0,39	100,00
	2022	301	25	176	2	2	506		2022	59,49	4,94	34,78	0,40	0,40	100,00
	2023	301	22	190	2	2	517		2023	58,22	4,26	36,75	0,39	0,39	100,00
Rede Pública Estadual Vinculada à SEEDF	2014	6.164	937	6.105	118	28	13.352	Rede Pública Estadual Vinculada à SEEDF	2014	46,17	7,02	45,72	0,88	0,21	100,00
	2015	6.319	948	6.214	121	22	13.624		2015	46,38	6,96	45,61	0,89	0,16	100,00
	2016	6.087	964	6.208	134	20	13.413		2016	45,38	7,19	46,28	1,00	0,15	100,00
	2017	6.002	1.045	6.293	127	31	13.498		2017	44,47	7,74	46,62	0,94	0,23	100,00
	2018	5.887	1.075	6.609	132	25	13.728		2018	42,88	7,83	48,14	0,96	0,18	100,00
	2019	5.819	1.094	6.662	140	32	13.747		2019	42,33	7,96	48,46	1,02	0,23	100,00
	2020	5.836	1.179	6.819	141	23	13.998		2020	41,69	8,42	48,71	1,01	0,16	100,00
	2021	5.916	1.228	7.005	139	25	14.313		2021	41,33	8,58	48,94	0,97	0,17	100,00
	2022	5.656	1.202	6.853	153	23	13.887		2022	40,73	8,66	49,35	1,10	0,17	100,00
	2023	5.620	1.295	7.079	139	31	14.164		2023	39,68	9,14	49,98	0,98	0,22	100,00
Rede Particular Conveniada	2014	194	41	228	2	2	467	Rede Particular Conveniada	2014	41,54	8,78	48,82	0,43	0,43	100,00
	2015	230	60	320	4	2	616		2015	37,34	9,74	51,95	0,65	0,32	100,00
	2016	225	58	327	6	1	617		2016	36,47	9,40	53,00	0,97	0,16	100,00
	2017	222	54	340	7	1	624		2017	35,58	8,65	54,49	1,12	0,16	100,00
	2018	233	53	377	5	1	669		2018	34,83	7,92	56,35	0,75	0,15	100,00
	2019	239	59	391	4	2	695		2019	34,39	8,49	56,26	0,58	0,29	100,00
	2020	244	58	413	9	1	725		2020	33,66	8,00	56,97	1,24	0,14	100,00
	2021	236	60	408	7	1	712		2021	33,15	8,43	57,30	0,98	0,14	100,00
	2022	232	53	404	8	1	698		2022	33,24	7,59	57,88	1,15	0,14	100,00
	2023	246	56	419	10	1	732		2023	33,61	7,65	57,24	1,37	0,14	100,00
Rede Particular Não Conveniada	2014	2.525	289	2.166	45	4	5.029	Rede Particular Não Conveniada	2014	50,21	5,75	43,07	0,89	0,08	100,00
	2015	2.626	291	2.252	51	7	5.227		2015	50,24	5,57	43,08	0,98	0,13	100,00
	2016	2.642	282	2.189	57	11	5.181		2016	50,99	5,44	42,25	1,10	0,21	100,00
	2017	2.542	276	2.213	66	6	5.103		2017	49,81	5,41	43,37	1,29	0,12	100,00
	2018	2.496	299	2.242	66	5	5.108		2018	48,86	5,85	43,89	1,29	0,10	100,00
	2019	2.504	286	2.272	64	4	5.130		2019	48,81	5,58	44,29	1,25	0,08	100,00
	2020	2.386	271	2.223	67	4	4.951		2020	48,19	5,47	44,90	1,35	0,08	100,00
	2021	2.382	272	2.285	58	6	5.003		2021	47,61	5,44	45,67	1,16	0,12	100,00
	2022	2.372	283	2.259	55	6	4.975		2022	47,68	5,69	45,41	1,11	0,12	100,00
	2023	2.343	289	2.321	52	8	5.013		2023	46,74	5,77	46,30	1,04	0,16	100,00
Rede Pública Estadual Não Vinculada à SEEDF	2014	39	12	35	3	-	89	Rede Pública Estadual Não Vinculada à SEEDF	2014	43,82	13,48	39,33	3,37	-	100,00
	2015	44	14	43	2	-	103		2015	42,72	13,59	41,75	1,94	-	100,00
	2016	53	14	41	2	-	110		2016	48,18	12,73	37,27	1,82	-	100,00
	2017	50	18	46	1	-	115		2017	43,48	15,65	40,00	0,87	-	100,00
	2018	56	18	46	2	-	122		2018	45,90	14,75	37,70	1,64	-	100,00
	2019	53	18	51	1	-	123		2019	43,09	14,63	41,46	0,81	-	100,00
	2020	44	16	45	1	-	106		2020	41,51	15,09	42,45	0,94	-	100,00
	2021	50	13	47	-	-	110		2021	45,45	11,82	42,73	-	-	100,00
	2022	46	10	51	-	-	107		2022	42,99	9,35	47,66	-	-	100,00
	2023	55	10	46	2	-	113		2023	48,67	8,85	40,71	1,77	-	100,00
Total	2014	9.002	1.282	8.523	166	35	19.008	Total	2014	47,36	6,74	44,84	0,87	0,18	100,00
	2015	9.275	1.321	8.810	175	32	19.613		2015	47,29	6,74	44,92	0,89	0,16	100,00
	2016	9.104	1.336	8.756	199	37	19.432		2016	46,85	6,88	45,06	1,02	0,19	100,00
	2017	8.897	1.399	8.880	201	44	19.421		2017	45,81	7,20	45,72	1,03	0,23	100,00
	2018	8.775	1.439	9.251	204	35	19.704		2018	44,53	7,30	46,95	1,04	0,18	100,00
	2019	8.768	1.458	9.376	207	41	19.850		2019	44,17	7,35	47,23	1,04	0,21	100,00
	2020	8.678	1.526	9.522	218	30	19.974		2020	43,45	7,64	47,67	1,09	0,15	100,00
	2021	8.715	1.564	9.755	201	34	20.269		2021	43,00	7,72	48,13	0,99	0,17	100,00
	2022	8.441	1.551	9.596	216	32	19.836		2022	42,55	7,82	48,38	1,09	0,16	100,00
	2023	8.424	1.649	9.912	202	40	20.227		2023	41,65	8,15	49,00	1,00	0,20	100,00

Fonte: Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela UNIPOSA/SUPLAV/SEEDF.

Nota: Um mesmo docente pode atuar em mais de uma rede de ensino.

Tabela 12 – Evolução e distribuição percentual do número de docentes em sala de aula por raça/cor segundo etapa/modalidade. Distrito Federal, 2014-2023

Tipo de Rede	Ano	Branca	Preta	Parda	Amarela	Indígena	Total	Tipo de Rede	Ano	Branca	Preta	Parda	Amarela
EI	2014	1.502	240	1.488	20	7	3.257	EI	2014	46,12	7,37	45,69	0,61
	2015	1.563	231	1.581	28	9	3.412		2015	45,81	6,77	46,34	0,82
	2016	1.510	235	1.630	37	7	3.419		2016	44,16	6,87	47,67	1,08
	2017	1.552	242	1.736	40	7	3.577		2017	43,39	6,77	48,53	1,12
	2018	1.580	254	1.776	43	4	3.657		2018	43,20	6,95	48,56	1,18
	2019	1.576	254	1.892	45	4	3.771		2019	41,79	6,74	50,17	1,19
	2020	1.563	282	1.933	52	3	3.833		2020	40,78	7,36	50,43	1,36
	2021	1.545	288	1.949	42	6	3.830		2021	40,34	7,52	50,89	1,10
	2022	1.454	283	1.940	47	6	3.730		2022	38,98	7,59	52,01	1,26
	2023	1.455	311	2.048	47	7	3.868		2023	37,62	8,04	52,95	1,22
EF	2014	5.176	757	5.009	105	14	11.061	EF	2014	46,80	6,84	45,29	0,95
	2015	5.461	806	5.312	114	18	11.711		2015	46,63	6,88	45,36	0,97
	2016	5.473	812	5.376	117	20	11.798		2016	46,39	6,88	45,57	0,99
	2017	5.359	853	5.375	120	24	11.731		2017	45,68	7,27	45,82	1,02
	2018	5.247	857	5.639	127	21	11.891		2018	44,13	7,21	47,42	1,07
	2019	5.245	916	5.677	134	25	11.997		2019	43,72	7,64	47,32	1,12
	2020	5.224	952	5.759	138	18	12.091		2020	43,21	7,87	47,63	1,14
	2021	5.252	973	5.905	130	22	12.282		2021	42,76	7,92	48,08	1,06
	2022	5.076	958	5.826	129	14	12.003		2022	42,29	7,98	48,54	1,07
	2023	5.022	1.016	5.940	122	28	12.128		2023	41,41	8,38	48,98	1,01
EM	2014	1.559	183	1.243	25	7	3.017	EM	2014	51,67	6,07	41,20	0,83
	2015	1.555	198	1.283	32	4	3.072		2015	50,62	6,45	41,76	1,04
	2016	1.595	215	1.370	40	7	3.227		2016	49,43	6,66	42,45	1,24
	2017	1.556	221	1.395	37	5	3.214		2017	48,41	6,88	43,40	1,15
	2018	1.535	247	1.449	29	5	3.265		2018	47,01	7,57	44,38	0,89
	2019	1.527	221	1.488	33	5	3.274		2019	46,64	6,75	45,45	1,01
	2020	1.521	234	1.492	33	7	3.287		2020	46,27	7,12	45,39	1,00
	2021	1.605	243	1.606	33	4	3.491		2021	45,98	6,96	46,00	0,95
	2022	1.576	239	1.578	36	8	3.437		2022	45,85	6,95	45,91	1,05
	2023	1.631	262	1.690	31	6	3.620		2023	45,06	7,24	46,69	0,86
EP	2014	327	32	313	3	1	676	EP	2014	48,37	4,73	46,30	0,44
	2015	411	47	350	3	1	812		2015	50,62	5,79	43,10	0,37
	2016	426	58	301	8	5	798		2016	53,38	7,27	37,72	1,00
	2017	402	48	300	7	5	762		2017	52,76	6,30	39,37	0,92
	2018	426	61	327	5	3	822		2018	51,82	7,42	39,78	0,61
	2019	503	64	381	7	4	959		2019	52,45	6,67	39,73	0,73
	2020	475	66	387	9	2	939		2020	50,59	7,03	41,21	0,96
	2021	474	61	394	6	2	937		2021	50,59	6,51	42,05	0,64
	2022	493	66	370	8	3	940		2022	52,45	7,02	39,36	0,85
	2023	451	56	370	6	2	885		2023	50,96	6,33	41,81	0,68
EJA	2014	700	99	647	12	2	1.460	EJA	2014	47,95	6,78	44,32	0,82
	2015	744	97	616	7	3	1.467		2015	50,72	6,61	41,99	0,48
	2016	714	102	641	8	1	1.466		2016	48,70	6,96	43,72	0,55
	2017	724	125	651	12	2	1.514		2017	47,82	8,26	43,00	0,79
	2018	712	137	760	12	-	1.621		2018	43,92	8,45	46,88	0,74
	2019	700	118	727	10	1	1.556		2019	44,99	7,58	46,72	0,64
	2020	676	112	729	14	3	1.534		2020	44,07	7,30	47,52	0,91
	2021	673	128	721	12	-	1.534		2021	43,87	8,34	47,00	0,78
	2022	612	106	676	7	3	1.404		2022	43,59	7,55	48,15	0,50
	2023	575	108	621	9	1	1.314		2023	43,76	8,22	47,26	0,68
EE	2014	423	56	396	10	5	890	EE	2014	47,53	6,29	44,49	1,12
	2015	449	60	434	9	2	954		2015	47,06	6,29	45,49	0,94
	2016	366	53	342	10	1	772		2016	47,41	6,87	44,30	1,30
	2017	297	51	295	8	2	653		2017	45,48	7,81	45,18	1,23
	2018	236	39	252	8	2	537		2018	43,95	7,26	46,93	1,49
	2019	143	25	159	5	3	335		2019	42,69	7,46	47,46	1,49
	2020	117	31	150	1	-	299		2020	39,13	10,37	50,17	0,33
	2021	108	23	119	2	-	252		2021	42,86	9,13	47,22	0,79
	2022	89	17	112	6	-	224		2022	39,73	7,59	50,00	2,68
	2023	100	24	123	3	-	250		2023	40,00	9,60	49,20	1,20
Total	2014	9.002	1.282	8.523	166	35	19.008	Total	2014	47,36	6,74	44,84	0,87
	2015	9.275	1.321	8.810	175	32	19.613		2015	47,29	6,74	44,92	0,89
	2016	9.104	1.336	8.756	199	37	19.432		2016	46,85	6,88	45,06	1,02
	2017	8.897	1.399	8.880	201	44	19.421		2017	45,81	7,20	45,72	1,03
	2018	8.775	1.439	9.251	204	35	19.704		2018	44,53	7,30	46,95	1,04
	2019	8.768	1.458	9.376	207	41	19.850		2019	44,17	7,35	47,23	1,04
	2020	8.678	1.526	9.522	218	30	19.974		2020	43,45	7,64	47,67	1,09
	2021	8.715	1.564	9.755	201	34	20.269		2021	43,00	7,72	48,13	0,99
	2022	8.441	1.551	9.596	216	32	19.836		2022	42,55	7,82	48,38	1,09
	2023	8.424	1.649	9.912	202	40	20.227		2023	41,65	8,15	49,00	1,00

Fonte: Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela UNIPOSA/SUPLAV/SEEDF.

Nota: Um mesmo docente pode atuar em mais de uma etapa/modalidade de ensino.

Tabela 13 – Evolução do número de docentes na rede pública vinculada à SEEDF em sala de aula por tipo de contratação. Distrito Federal, 2014-2023

Tipo de Contratação	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
	Número de docentes									
Efetivo	14.102	15.562	14.925	13.488	12.326	11.714	10.987	10.743	9.876	8.837
Temporário	5.819	5.168	5.291	6.867	7.932	8.463	9.118	9.655	10.588	11.710
Total	19.794	20.135	19.664	19.732	19.580	19.518	19.531	19.687	19.696	19.851
(%) de docentes										
Efetivo	71,24	77,29	75,90	68,36	62,95	60,02	56,25	54,57	50,14	44,52
Temporário	29,40	25,67	26,91	34,80	40,51	43,36	46,68	49,04	53,76	58,99

Fonte: Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela UNIPOSA/SUPLAV/SEEDF.

Nota: Um mesmo docente pode ter mais de um tipo de contratação. Assim, a soma percentual pode exceder 100%

Tabela 14 – Evolução do número de matrículas por rede de ensino segundo etapa/modalidade. Distrito Federal, 2014-2023

Ano	Etapas/Modalidade	Rede Federal	Rede Pública Estadual Vinculada à SEEDF	Rede Particular Conveniada à SEEDF	Rede Particular Não Conveniada à SEEDF	Rede Pública Estadual Não Vinculada à SEEDF	Total	Ano	Etapas/Modalidade	Rede Federal	Rede Pública Estadual Vinculada à SEEDF	Rede Particular Conveniada à SEEDF	Rede Particular Não Conveniada à SEEDF	Rede Pública Estadual Vinculada à SEEDF	Total
Número de matrículas								(% de matrículas)							
2014	EI	24	35.128	12.077	39.896	182	87.307	2014	EI	0,03	40,24	13,83	45,70	0,21	100,00
	EF	1.147	289.280	759	102.370	1.928	395.484		EF	0,29	73,15	0,19	25,88	0,49	100,00
	EM	1.404	78.994	-	28.822	566	109.786		EM	1,28	71,95	-	26,25	0,52	100,00
	EP	3.164	5.391	-	15.862	131	24.548		EP	12,89	21,96	-	64,62	0,53	100,00
	EJA	-	45.392	-	1.562	-	46.954		EJA	-	96,67	-	3,33	-	100,00
	EE	-	3.899	564	-	-	4.463		EE	-	87,36	12,64	-	-	100,00
Total								Total							
2015	EI	20	33.729	13.860	41.220	189	89.018	2015	EI	0,02	37,89	15,57	46,31	0,21	100,00
	EF	1.148	283.069	882	102.910	2.070	390.079		EF	0,29	72,57	0,23	26,38	0,53	100,00
	EM	980	78.627	-	29.161	629	109.397		EM	0,90	71,87	-	26,66	0,57	100,00
	EP	6.082	6.267	-	13.530	82	25.961		EP	23,43	24,14	-	52,12	0,32	100,00
	EJA	-	46.685	-	2.979	-	49.664		EJA	-	94,00	-	6,00	-	100,00
	EE	-	3.977	562	1	-	4.540		EE	-	87,60	12,38	0,02	-	100,00
Total								Total							
2016	EI	-	38.717	15.783	39.394	267	94.161	2016	EI	-	41,12	16,76	41,84	0,28	100,00
	EF	800	278.844	966	102.739	2.063	385.412		EF	0,21	72,35	0,25	26,66	0,54	100,00
	EM	832	78.278	-	28.725	773	108.608		EM	0,77	72,07	-	26,45	0,71	100,00
	EP	6.731	7.231	-	8.691	76	22.729		EP	29,61	31,81	-	38,24	0,33	100,00
	EJA	-	48.665	-	3.116	-	51.781		EJA	-	93,98	-	6,02	-	100,00
	EE	-	3.269	521	-	-	3.790		EE	-	86,25	13,75	-	-	100,00
Total								Total							
2017	EI	-	41.808	16.944	37.961	251	96.964	2017	EI	-	43,12	17,47	39,15	0,26	100,00
	EF	460	276.622	334	100.163	2.066	379.645		EF	0,12	72,86	0,09	26,38	0,54	100,00
	EM	692	78.327	-	27.336	893	107.248		EM	0,65	73,03	-	25,49	0,83	100,00
	EP	7.338	8.017	-	7.873	56	23.284		EP	31,52	34,43	-	33,81	0,24	100,00
	EJA	60	48.890	-	1.978	-	50.928		EJA	0,12	96,00	-	3,88	-	100,00
	EE	-	2.768	474	-	-	3.242		EE	-	85,38	14,62	-	-	100,00
Total								Total							
2018	EI	-	43.661	18.708	37.630	271	100.270	2018	EI	-	43,54	18,66	37,53	0,27	100,00
	EF	726	273.866	386	99.072	2.026	376.076		EF	0,19	72,82	0,10	26,34	0,54	100,00
	EM	845	78.783	-	26.480	951	107.059		EM	0,79	73,59	-	24,73	0,89	100,00
	EP	7.390	8.737	-	7.463	126	23.716		EP	31,16	36,84	-	31,47	0,53	100,00
	EJA	-	45.940	-	2.859	-	48.799		EJA	-	94,14	-	5,86	-	100,00
	EE	-	2.187	473	-	-	2.660		EE	-	82,22	17,78	-	-	100,00
Total								Total							
2019	EI	-	45.810	19.715	38.769	363	104.657	2019	EI	-	43,77	18,84	37,04	0,35	100,00
	EF	1.262	271.219	376	99.107	2.363	374.327		EF	0,34	72,46	0,10	26,48	0,63	100,00
	EM	1.336	78.757	-	25.784	964	106.841		EM	1,25	73,71	-	24,13	0,90	100,00
	EP	6.378	9.322	-	9.460	97	25.257		EP	25,25	36,91	-	37,45	0,38	100,00
	EJA	28	42.812	-	2.289	-	45.129		EJA	0,06	94,87	-	5,07	-	100,00
	EE	-	1.442	215	1	-	1.658		EE	-	86,97	12,97	0,06	-	100,00
Total								Total							
2020	EI	-	47.116	22.135	34.101	283	103.635	2020	EI	-	45,46	21,36	32,90	0,27	100,00
	EF	1.274	272.402	184	96.376	2.362	372.598		EF	0,34	73,11	0,05	25,87	0,63	100,00
	EM	1.366	80.762	-	24.794	993	107.915		EM	1,27	74,84	-	22,98	0,92	100,00
	EP	6.137	9.180	-	12.024	-	27.341		EP	22,45	33,58	-	43,98	-	100,00
	EJA	120	39.160	-	1.642	-	40.922		EJA	0,29	95,69	-	4,01	-	100,00
	EE	1	1.244	249	-	-	1.494		EE	0,07	83,27	16,67	-	-	100,00
Total								Total							
2021	EI	-	44.711	22.236	30.509	256	97.712	2021	EI	-	45,76	22,76	31,22	0,26	100,00
	EF	1.345	270.268	138	94.571	2.408	368.730		EF	0,36	73,30	0,04	25,65	0,65	100,00
	EM	1.528	84.703	-	25.234	1.073	112.538		EM	1,36	75,27	-	22,42	0,95	100,00
	EP	6.065	8.943	-	13.346	26	28.380		EP	21,37	31,51	-	47,03	0,09	100,00
	EJA	70	33.543	-	1.920	-	35.533		EJA	0,20	94,40	-	5,40	-	100,00
	EE	-	1.152	248	-	-	1.400		EE	-	82,29	17,71	-	-	100,00
Total								Total							
2022	EI	-	45.763	23.138	36.235	264	105.400	2022	EI	-	43,42	21,95	34,38	0,25	100,00
	EF	1.401	266.696	109	94.131	2.374	364.711		EF	0,38	73,13	0,03	25,81	0,65	100,00
	EM	1.441	81.943	-	24.841	1.174	109.399		EM	1,32	74,90	-	22,71	1,07	100,00
	EP	5.391	9.355	-	15.751	33	30.530		EP	17,66	30,64	-	51,59	0,11	100,00
	EJA	47	31.053	-	1.234	-	32.334		EJA	0,15	96,04	-	3,82	-	100,00
	EE	-	1.077	247	-	-	1.324		EE	-	81,34	18,66	-	-	100,00
Total								Total							
2023	EI	-	47.888	24.089	36.255	268	108.500	2023	EI	-	44,14	22,20	33,41	0,25	100,00
	EF	1.443	262.693	220	94.394	2.397	361.147		EF	0,40	72,74	0,06	26,14	0,66	100,00
	EM	1.886	79.576	-	25.013	1.197	107.672		EM	1,75	73,91	-	23,23	1,11	100,00
	EP	4.460	9.706	-	15.991	26	30.183		EP	14,78	32,16	-	52,98	0,09	100,00
	EJA	64	26.800	-	2.346	-	29.210		EJA	0,22	91,75	-	8,03	-	100,00
	EE	-	1.118	247	-	-	1.365		EE	-	81,90	18,10	-	-	100,00
Total								Total							
Variação 2014-2023															
			EI	-100,00	41,98	73,80	-12,05	41,80	21,89						
			EF	25,81	-7,20	-75,06	-8,28	15,80	-7,42						
			EM	34,33	1,21	-	-14,22	90,30	-1,58						
			EP	40,96	54,87	-	18,19	-68,29	16,26						
			EJA	-	-42,59	-	-21,25	-	-41,18						
			EE	-	-71,89	-56,05	-100,00	-	-69,93						

Fonte: Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela UNIPOSA/SUPLAV/SEEDF.

Tabela 15 – Evolução do número de matrículas na Educação Infantil por rede segundo etapa de ensino. DF, 2014-2023

Segunda etapa de ensino: EI, 2014-2023																		
Ano	Rede Federal			Rede Pública Estadual Vinculada à SEEDF			Rede Particular Conveniada			Rede Particular Não Conveniada			Rede Pública Estadual Não Vinculada à SEEDF			Total		
	Número de matrículas																	
	Creche	Pré-escola	Total	Creche	Pré-escola	Total	Creche	Pré-escola	Total	Creche	Pré-escola	Total	Creche	Pré-escola	Total	Creche	Pré-escola	Total
2014	24	-	24	1.412	33.716	35.128	7.994	4.083	12.077	17.460	22.436	39.896	-	182	182	26.890	60.417	87.307
2015	20	-	20	819	32.910	33.729	8.976	4.884	13.860	17.642	23.578	41.220	-	189	189	27.457	61.561	89.018
2016	-	-	-	665	38.052	38.717	10.552	5.231	15.783	16.752	22.642	39.394	-	267	267	27.969	66.192	94.161
2017	-	-	-	903	40.905	41.808	11.577	5.367	16.944	16.501	21.460	37.961	-	251	251	28.981	67.983	96.964
2018	-	-	-	880	42.781	43.661	14.521	4.187	18.708	16.399	21.231	37.630	-	271	271	31.800	68.470	100.270
2019	-	-	-	734	45.076	45.810	15.219	4.496	19.715	17.094	21.675	38.769	-	363	363	33.047	71.610	104.657
2020	-	-	-	435	46.681	47.116	17.423	4.712	22.135	13.884	20.217	34.101	-	283	283	31.742	71.893	103.635
2021	-	-	-	306	44.405	44.711	18.305	3.931	22.236	12.337	18.172	30.509	-	256	256	30.948	66.764	97.712
2022	-	-	-	323	45.440	45.763	19.163	3.975	23.138	16.980	19.255	36.235	-	264	264	36.466	68.934	105.400
2023	-	-	-	268	47.620	47.888	20.337	3.752	24.089	16.736	19.519	36.255	-	268	268	37.341	71.159	108.500
Ano	(% de matrículas)																	
	Creche	Pré-escola	Total	Creche	Pré-escola	Total	Creche	Pré-escola	Total	Creche	Pré-escola	Total	Creche	Pré-escola	Total	Creche	Pré-escola	Total
2014	100,00	-	100,00	4,02	95,98	100,00	66,19	33,81	100,00	43,76	56,24	100,00	-	100,00	100,00	30,80	69,20	100,00
2015	100,00	-	100,00	2,43	97,57	100,00	64,76	35,24	100,00	42,80	57,20	100,00	-	100,00	100,00	30,84	69,16	100,00
2016	-	-	-	1,72	98,28	100,00	66,86	33,14	100,00	42,52	57,48	100,00	-	100,00	100,00	29,70	70,30	100,00
2017	-	-	-	2,16	97,84	100,00	68,33	31,67	100,00	43,47	56,53	100,00	-	100,00	100,00	29,89	70,11	100,00
2018	-	-	-	2,02	97,98	100,00	77,62	22,38	100,00	43,58	56,42	100,00	-	100,00	100,00	31,71	68,29	100,00
2019	-	-	-	1,60	98,40	100,00	77,20	22,80	100,00	44,09	55,91	100,00	-	100,00	100,00	31,58	68,42	100,00
2020	-	-	-	0,92	99,08	100,00	78,71	21,29	100,00	40,71	59,29	100,00	-	100,00	100,00	30,63	69,37	100,00
2021	-	-	-	0,68	99,32	100,00	82,32	17,68	100,00	40,44	59,56	100,00	-	100,00	100,00	31,67	68,33	100,00
2022	-	-	-	0,71	99,29	100,00	82,82	17,18	100,00	46,86	53,14	100,00	-	100,00	100,00	34,60	65,40	100,00
2023	-	-	-	0,56	99,44	100,00	84,42	15,58	100,00	46,16	53,84	100,00	-	100,00	100,00	34,42	65,58	100,00

Fonte: Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela UNIPOSA/SUPLAV/SEEDF

Tabela 16 – Evolução do número de matrículas no Ensino Fundamental por rede segundo etapa de ensino. DF, 2014-2023

Rede Segunda etapa de ensino: DF, 2014-2023																		
Ano	Rede Federal			Rede Pública Estadual Vinculada à SEEDF			Rede Particular Conveniada à SEEDF			Rede Particular Não Conveniada à SEEDF			Rede Pública Estadual Não Vinculada à SEEDF			Total		
	Número de matrículas																	
	EF AI	EF AF	Total	EF AI	EF AF	Total	EF AI	EF AF	Total	EF AI	EF AF	Total	EF AI	EF AF	Total	EF AI	EF AF	Total
2014	-	1.147	1.147	153.872	135.408	289.280	601	158	759	56.431	45.939	102.370	759	1.169	1.928	211.663	183.821	395.484
2015	-	1.148	1.148	149.474	133.595	283.069	669	213	882	57.360	45.550	102.910	816	1.254	2.070	208.319	181.760	390.079
2016	-	800	800	147.738	131.106	278.844	760	206	966	57.539	45.200	102.739	810	1.253	2.063	206.847	178.565	385.412
2017	-	460	460	148.032	128.590	276.622	158	176	334	56.141	44.022	100.163	813	1.253	2.066	205.144	174.501	379.645
2018	-	726	726	147.991	125.875	273.866	192	194	386	55.844	43.228	99.072	806	1.220	2.026	204.833	171.243	376.076
2019	-	1.262	1.262	148.270	122.949	271.219	166	210	376	56.766	42.341	99.107	908	1.455	2.363	206.110	168.217	374.327
2020	-	1.274	1.274	149.390	123.012	272.402	76	108	184	54.727	41.649	96.376	900	1.462	2.362	205.093	167.505	372.598
2021	-	1.345	1.345	147.654	122.614	270.268	63	75	138	53.775	40.796	94.571	979	1.429	2.408	202.471	166.259	368.730
2022	-	1.401	1.401	147.465	119.231	266.696	48	61	109	53.873	40.258	94.131	920	1.454	2.374	202.306	162.405	364.711
2023	-	1.443	1.443	146.102	116.591	262.693	113	107	220	53.256	41.138	94.394	903	1.494	2.397	200.374	160.773	361.147
Ano	(% de matrículas)																	
	EF AI	EF AF	Total	EF AI	EF AF	Total	EF AI	EF AF	Total	EF AI	EF AF	Total	EF AI	EF AF	Total	EF AI	EF AF	Total
2014	-	100,00	100,00	53,19	46,81	100,00	79,18	20,82	100,00	55,12	44,88	100,00	39,37	60,63	100,00	53,52	46,48	100,00
2015	-	100,00	100,00	52,80	47,20	100,00	75,85	24,15	100,00	55,74	44,26	100,00	39,42	60,58	100,00	53,40	46,60	100,00
2016	-	100,00	100,00	52,98	47,02	100,00	78,67	21,33	100,00	56,01	43,99	100,00	39,26	60,74	100,00	53,67	46,33	100,00
2017	-	100,00	100,00	53,51	46,49	100,00	47,31	52,69	100,00	56,05	43,95	100,00	39,35	60,65	100,00	54,04	45,96	100,00
2018	-	100,00	100,00	54,04	45,96	100,00	49,74	50,26	100,00	56,37	43,63	100,00	39,78	60,22	100,00	54,47	45,53	100,00
2019	-	100,00	100,00	54,67	45,33	100,00	44,15	55,85	100,00	57,28	42,72	100,00	38,43	61,57	100,00	55,06	44,94	100,00
2020	-	100,00	100,00	54,84	45,16	100,00	41,30	58,70	100,00	56,78	43,22	100,00	38,10	61,90	100,00	55,04	44,96	100,00
2021	-	100,00	100,00	54,63	45,37	100,00	45,65	54,35	100,00	56,86	43,14	100,00	40,66	59,34	100,00	54,91	45,09	100,00
2022	-	100,00	100,00	55,29	44,71	100,00	44,04	55,96	100,00	57,23	42,77	100,00	38,75	61,25	100,00	55,47	44,53	100,00
2023	-	100,00	100,00	55,62	44,38	100,00	51,36	48,64	100,00	56,42	43,58	100,00	37,67	62,33	100,00	55,48	44,52	100,00

Fonte: Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela UNIPOSA/SUPLAV/SEEDF.

Tabela 17 – Evolução do número de matrículas no Ensino Médio por rede de ensino. DF, 2014-2023

Ano	Rede Federal	Rede Pública Estadual Vinculada à SEEDF	Rede Particular Não Conveniada à SEEDF	Rede Pública Estadual Não Vinculada à SEEDF	Total
Número de matrículas					
2014	1.404	78.994	28.822	566	109.786
2015	980	78.627	29.161	629	109.397
2016	832	78.278	28.725	773	108.608
2017	692	78.327	27.336	893	107.248
2018	845	78.783	26.480	951	107.059
2019	1.336	78.757	25.784	964	106.841
2020	1.366	80.762	24.794	993	107.915
2021	1.528	84.703	25.234	1.073	112.538
2022	1.441	81.943	24.841	1.174	109.399
2023	1.886	79.576	25.013	1.197	107.672
(%) de matrículas					
2014	1,28	71,95	26,25	0,52	100,00
2015	0,90	71,87	26,66	0,57	100,00
2016	0,77	72,07	26,45	0,71	100,00
2017	0,65	73,03	25,49	0,83	100,00
2018	0,79	73,59	24,73	0,89	100,00
2019	1,25	73,71	24,13	0,90	100,00
2020	1,27	74,84	22,98	0,92	100,00
2021	1,36	75,27	22,42	0,95	100,00
2022	1,32	74,90	22,71	1,07	100,00
2023	1,75	73,91	23,23	1,11	100,00

Fonte: Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela UNIPOSA/SUPLAV/SEEDF.

Tabela 18 – Evolução do número de matrículas na Educação Profissional por rede de ensino. DF, 2014-2023

Ano	Rede Federal	Rede Pública Estadual Vinculada à SEEDF	Rede Particular Não Conveniada à SEEDF	Rede Pública Estadual Não Vinculada à SEEDF	Total
Número de matrículas					
2014	3.164	5.391	15.862	131	24.548
2015	6.082	6.267	13.530	82	25.961
2016	6.731	7.231	8.691	76	22.729
2017	7.338	8.017	7.873	56	23.284
2018	7.390	8.737	7.463	126	23.716
2019	6.378	9.322	9.460	97	25.257
2020	6.137	9.180	12.024	-	27.341
2021	6.065	8.943	13.346	26	28.380
2022	5.391	9.355	15.751	33	30.530
2023	4.460	9.706	15.991	26	30.183
(%) de matrículas					
2014	12,89	21,96	64,62	0,53	100,00
2015	23,43	24,14	52,12	0,32	100,00
2016	29,61	31,81	38,24	0,33	100,00
2017	31,52	34,43	33,81	0,24	100,00
2018	31,16	36,84	31,47	0,53	100,00
2019	25,25	36,91	37,45	0,38	100,00
2020	22,45	33,58	43,98	-	100,00
2021	21,37	31,51	47,03	0,09	100,00
2022	17,66	30,64	51,59	0,11	100,00
2023	14,78	32,16	52,98	0,09	100,00

Fonte: Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela UNIPOSA/SUPLAV/SEEDF.

Tabela 19 – Evolução do número de matrículas na Educação de Jovens e Adultos por rede de ensino. DF, 2014-2023

Ano	Rede Federal	Rede Pública Estadual Vinculada à SEEDF	Rede Particular Não Conveniada à SEEDF	Total
Número de matrículas				
2014	-	45.392	1.562	46.954
2015	-	46.685	2.979	49.664
2016	-	48.665	3.116	51.781
2017	60	48.890	1.978	50.928
2018	-	45.940	2.859	48.799
2019	28	42.812	2.289	45.129
2020	120	39.160	1.642	40.922
2021	70	33.543	1.920	35.533
2022	47	31.053	1.234	32.334
2023	64	26.800	2.346	29.210
(% de matrículas)				
2014	-	96,67	3,33	100,00
2015	-	94,00	6,00	100,00
2016	-	93,98	6,02	100,00
2017	0,12	96,00	3,88	100,00
2018	-	94,14	5,86	100,00
2019	0,06	94,87	5,07	100,00
2020	0,29	95,69	4,01	100,00
2021	0,20	94,40	5,40	100,00
2022	0,15	96,04	3,82	100,00
2023	0,22	91,75	8,03	100,00

Fonte: Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela UNIPOSA/SUPLAV/SEEDF.

Tabela 20 – Evolução do número de matrículas na Educação Especial por rede de ensino. DF, 2014-2023

Ano	Rede Federal	Rede Pública Estadual Vinculada à SEEDF	Rede Particular Conveniada à SEEDF	Rede Particular Não Conveniada à SEEDF	Total
Número de matrículas					
2014	-	3.899	564	-	4.463
2015	-	3.977	562	1	4.540
2016	-	3.269	521	-	3.790
2017	-	2.768	474	-	3.242
2018	-	2.187	473	-	2.660
2019	-	1.442	215	1	1.658
2020	1	1.244	249	-	1.494
2021	-	1.152	248	-	1.400
2022	-	1.077	247	-	1.324
2023	-	1.118	247	-	1.365
(% de matrículas)					
2014	-	87,36	12,64	-	100,00
2015	-	87,60	12,38	0,02	100,00
2016	-	86,25	13,75	-	100,00
2017	-	85,38	14,62	-	100,00
2018	-	82,22	17,78	-	100,00
2019	-	86,97	12,97	0,06	100,00
2020	0,07	83,27	16,67	-	100,00
2021	-	82,29	17,71	-	100,00
2022	-	81,34	18,66	-	100,00
2023	-	81,90	18,10	-	100,00

Fonte: Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela UNIPOSA/SUPLAV/SEEDF.

Tabela 21 – Evolução do número de matrículas na Educação Especial por tipo de oferta. Distrito Federal, 2014-2023

Ano	CC	IESP	CE	Total
Número de matrículas				
2014	11.296	2.131	2.332	15.759
2015	11.814	2.125	2.415	16.354
2016	12.487	2.183	1.607	16.277
2017	13.280	2.193	1.049	16.522
2018	14.337	1.798	862	16.997
2019	14.922	416	1.242	16.580
2020	15.763	291	1.203	17.257
2021	16.118	272	1.128	17.518
2022	17.503	252	1.072	18.827
2023	19.567	247	1.118	20.932
(%) de matrículas				
2014	71,68	13,52	14,80	100,00
2015	72,24	12,99	14,77	100,00
2016	76,72	13,41	9,87	100,00
2017	80,38	13,27	6,35	100,00
2018	84,35	10,58	5,07	100,00
2019	90,00	2,51	7,49	100,00
2020	91,34	1,69	6,97	100,00
2021	92,01	1,55	6,44	100,00
2022	92,97	1,34	5,69	100,00
2023	93,48	1,18	5,34	100,00

Fonte: Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela UNIPOSA/SUPLAV/SEEDF.