



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE PLANEJAMENTO, ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO
DIRETORIA DE INFORMAÇÕES EDUCACIONAIS
GERÊNCIA DE ESTUDO E TRATAMENTO DAS INFORMAÇÕES E ESTATÍSTICAS EDUCACIONAIS
UNIDADE DE INFORMAÇÃO E SUPERVISÃO

Resultados do Censo Escolar da Educação Básica para o quinquênio 2017-2021

Apresentação

O estudo apresenta uma síntese das informações resultantes do Censo Escolar da Educação Básica para o quinquênio 2017-2021, com informações gerais sobre escolas, docentes e matrículas para o Distrito Federal. O levantamento estatístico anual é coordenado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – Inep realizado em parceria com as secretarias estaduais e municipais de educação e reúne as informações sobre todas as suas etapas e modalidades de ensino. É obrigatório para todos os estabelecimentos de ensino públicos da educação básica, tendo por referência a situação observada na última quarta-feira do mês de maio, conforme Portaria n.º 264/2007. Ressalta-se que a data de referência do Censo Escolar 2020 foi alterada para o dia 11 de março de 2020, conforme Portaria Inep n.º 357, de 22 de maio de 2020, em consequência da pandemia do novo coronavírus e da suspensão das atividades presenciais na maioria das escolas brasileiras. Em 2021 a data de referência volta a ser a última quarta-feira de maio.

Será apresentada a evolução de alguns indicadores para os últimos cinco anos, com enfoque nas eventuais mudanças de tendências identificadas entre 2019 e 2021, período do cenário pandêmico.

Esta pesquisa é importante na medida em que proporciona aos gestores informações sobre o atendimento da educação básica em todas as suas etapas e modalidades de ensino de forma a subsidiá-los na elaboração de políticas públicas adequadas à comunidade.

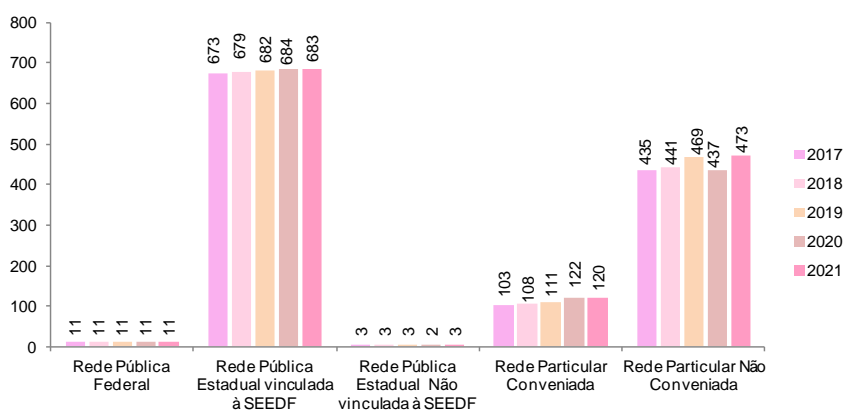
1 - Dados Gerais

1.1 - Escolas

Entre 2017 e 2021, no Distrito Federal, o número de escolas com educação básica aumentou 5,31%, passando de 1.225 para 1.290 em 2021, considerando todas as unidades escolares (UES).

Em todo o período, a rede pública representou mais da metade do número das escolas, chegando a 697 UEs (54,03%) em 2021. A rede particular aumentou 7,09%, passando de 538 para 593 unidades, representando 45,97% das escolas no final do período estudado (Tabela 1; Figura 1).

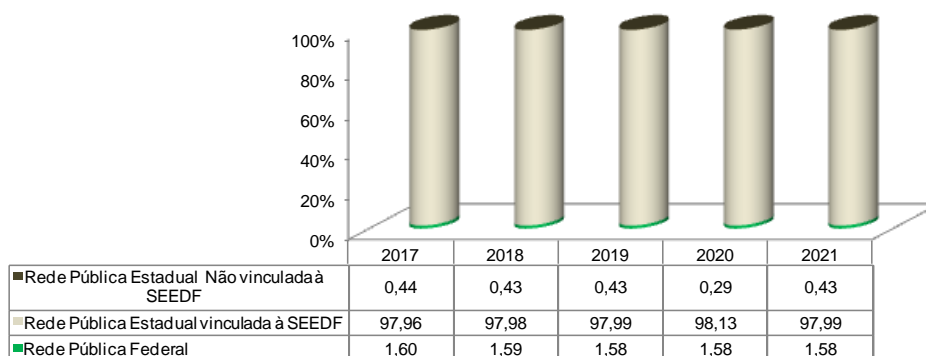
Figura 1- Evolução do número de escolas da educação básica por rede de ensino. Distrito Federal, 2017 a 2021



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

Na rede pública¹, as unidades educacionais se concentraram na pública vinculada à SEEDF, chegando a representar 97,99% (683) em 2021. No quinquênio havia 11 escolas da rede pública federal, o que não mudou, assim como o número de unidades educacionais na rede não vinculada: três escolas (Tabela 1; Figura 2).

Figura 2 - Evolução percentual do número de escolas da educação básica na rede pública. Distrito Federal, 2017-2021



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

Uma unidade educacional (UE) pode oferecer mais de uma etapa/modalidade de ensino. Assim, ao analisar a disponibilidade de escolas, verificou-se a predominância das unidades para o ensino fundamental e educação infantil.

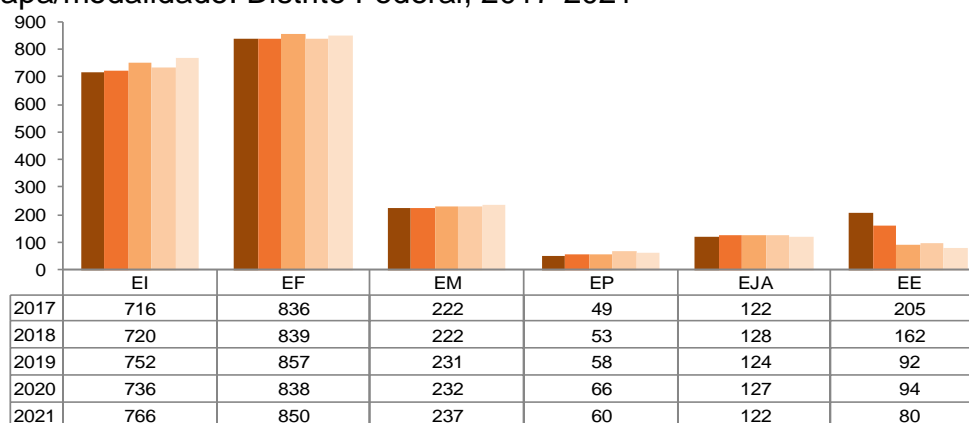
A educação infantil (EI) e o ensino fundamental (EF) predominaram. Em 2017, 716 escolas (59,11%) do total tinham EI e o EF era ofertado em 836 (70,25%) UEs. Em 2021, 50 novas escolas passaram a oferecer a EI, enquanto o número de UEs com EF foi menor: 14 novas unidades escolares passaram a oferecer esta etapa (Figura 3).

¹ A Escola da Natureza só foi contabilizada em 2017 e 2018. Essa escola oferta formação complementar uma vez por ano para cada aluno, então embora esteja em funcionamento pode acontecer de não ter como informar matrícula e turma na data do Censo Escolar.

Em 2017, a educação infantil (EI) estava presente em 716 escolas, ou seja, 61,25% do total, passando para 766 instituições em 2021. No mesmo período, o ensino fundamental (EF) foi ofertado por 836 escolas, ou seja, em 71,51% delas, passando para 850 UEs. No ensino médio (EM) regular, o número de instituições aumentou 6,76%, passando de 222 para 237 (Figura 3).

Entre 2017 e 2021, o número de escolas com a modalidade educação profissional (EP), aumentou 22,45%, passando de 49 para 60, enquanto o número de instituições com Educação de Jovens e Adultos (EJA) oscilou ao longo do quinquênio, chegando em 2021 com o mesmo número de UEs que o notificado em 2017: 122. Aquelas com Ensino Especial (EE), considerando apenas as UEs com classes especiais (CE) e as instituições especializadas (IESP), diminuíram 60,98%, passando de 205 em 2017 para 80 em 2021 UEs (Figura 3).

Figura 3 – Evolução do número de escolas da Educação Básica por etapa/modalidade. Distrito Federal, 2017-2021

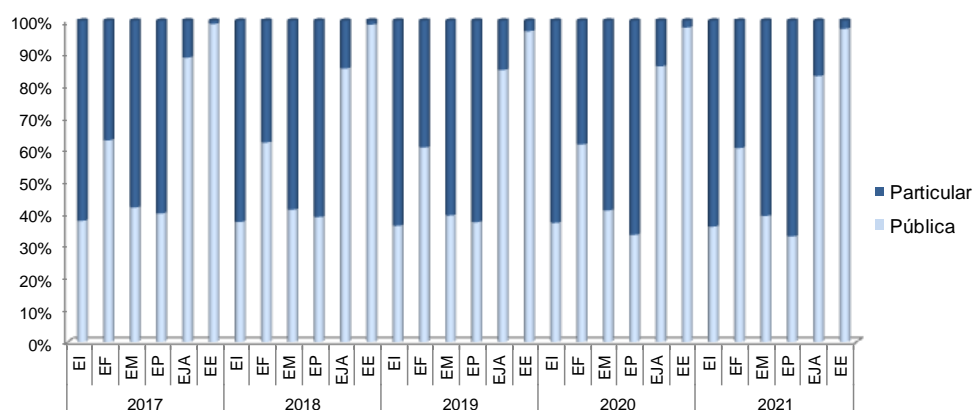


Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

Nota: Uma unidade de ensino pode ofertar mais de uma etapa/modalidade.

As unidades particulares predominaram na educação infantil, na educação profissional e no ensino médio. Além disso, entre 2017 e 2021, apenas na EI e na EP, houve aumento no número de escolas na rede pública: 1,85% e 15%, respectivamente. Nesse período, houve queda no número de escolas públicas nas demais etapas/modalidades. Já na rede particular, houve aumento de UEs em quase todas as etapas/modalidades, destacando-se o crescimento de instituições escolares na EP, que dobrou, além do aumento de 50% de UEs com EJA. Deve-se ressaltar a predominância de instituições públicas que ofertam ensino fundamental, educação de jovens e adultos e principalmente o ensino especial com número majoritário de instituições especializadas e classes especiais em escolas regulares (Tabela 2; Figura 4).

Figura 4 - Evolução percentual de escolas por rede segundo etapa/modalidade. Distrito Federal, 2017-2021



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.
Nota: Uma unidade de ensino pode ofertar mais de uma etapa/modalidade.

1.2 – Docentes

1.2.1 – Rede de Ensino

Entre 2017 e 2021 o número de professores caiu 4,85% passando de 31.719 para 30.180. A maioria se encontrava na rede pública vinculada à SEEDF, chegando a 21.359 em 2021 (70,77% dos docentes). Nesse período, todos os docentes das redes pública federal e da não vinculada à SEEDF se encontravam em sala de aula. Em 2021, a rede pública vinculada à SEEDF, com 92,17%, foi o menor percentual de professores em sala de aula (Tabela 3; Figura 5).

Figura 5 – Evolução percentual de docentes* em sala de aula na educação básica segundo rede de ensino. Distrito Federal, 2017-2021



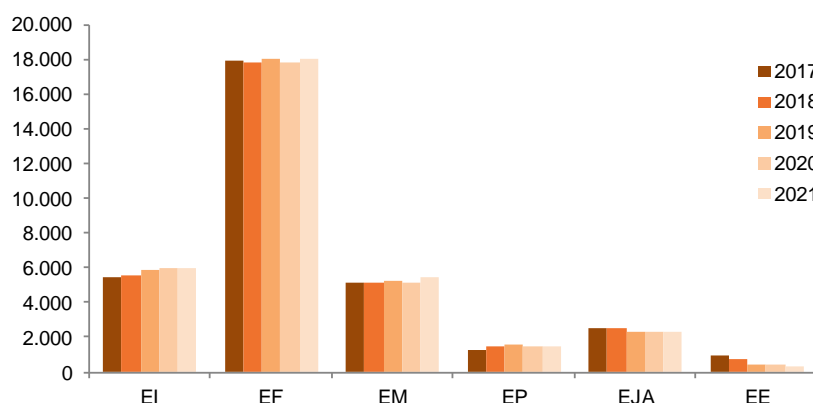
Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

* Um mesmo docente pode atuar em mais de uma rede e em mais de uma etapa/modalidade de ensino.

Considerando que um mesmo docente pode atuar em mais de uma etapa/modalidade de ensino, entre 2017 e 2021, mais da metade dos docentes em sala de aula atuavam no ensino fundamental (EF), chegando a 18.052 (59,82%) em 2021. Nesse período, o número de docentes em sala de aula na educação infantil (EI) aumentou 8,98%, chegando a 5.934 profissionais no final

do período, enquanto no ensino profissional (EP), o aumento foi de 12,53%, passando de 1.309 para 1.473. O número de professores regentes caiu 8,13% na educação de jovens e adultos (EJA) e 61,23% de docentes em sala de aula no ensino especial (EE), considerando apenas aqueles em exercício em classes exclusivas (CE) e nas instituições especializadas (IESP) (Tabela 4; Figura 6).

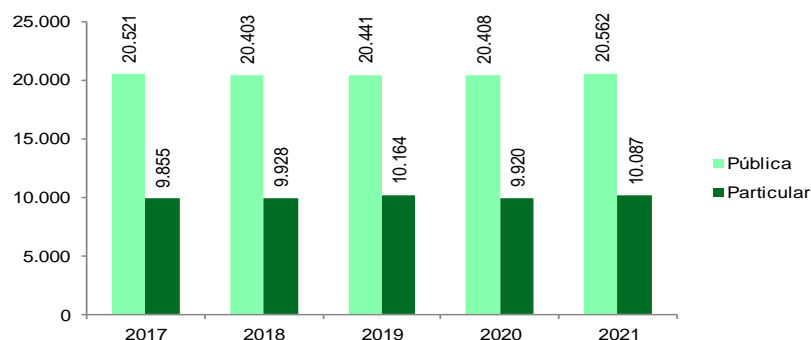
Figura 6 - Evolução do número de docentes* em sala de aula na educação básica por etapa/modalidade. Distrito Federal, 2017-2021



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.
* Um mesmo docente pode atuar em mais de uma rede e em mais de uma etapa/modalidade de ensino.

Em todo o quinquênio, o número de docentes em sala de aula atuantes na rede pública foi o dobro do verificado na rede particular. Em 2017 dos 29.901 profissionais, 60,92% deles atuavam na rede pública e 39,12% na particular. Em 2021, pouco mudou: 60,35% trabalhavam na rede pública e 39,69% na rede particular (Tabela 5; Figura 7).

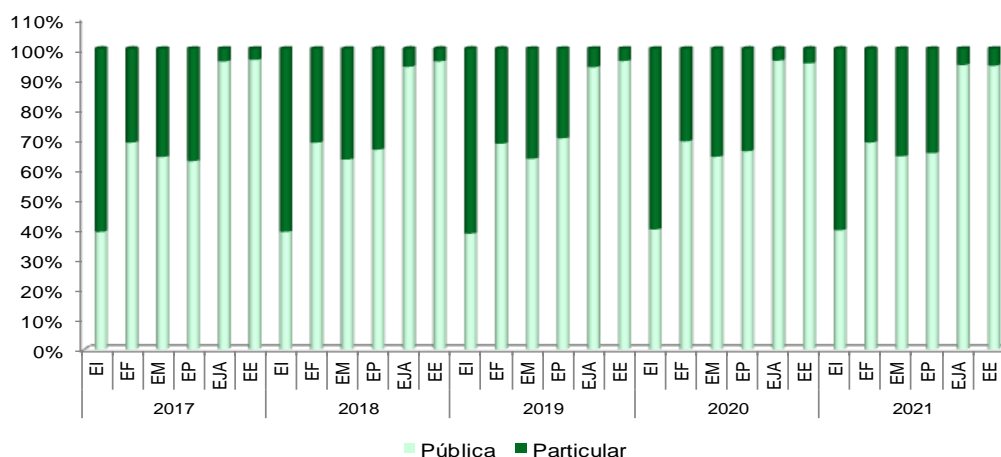
Figura 7 – Evolução do número de docentes* em sala de aula na educação básica por tipo de rede. Distrito Federal, 2017-2021



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.
* Um mesmo docente pode atuar em mais de uma rede e em mais de uma etapa/modalidade de ensino.

Os resultados mostraram a predominância de docentes na rede pública em todas as etapas/modalidades, exceto na educação infantil, onde a presença de professores regentes foi superior a 1,5 vezes na rede particular em todo o quinquênio. No EF a relação entre o número de docentes atuantes na rede pública e na rede particular foi, em média, 2,2 vezes maior na rede pública. Ressalta-se a predominância absoluta de docentes na rede pública no atendimento da EJA e do EE (Tabela 5; Figura 8).

Figura 8 – Evolução percentual de docentes* em sala de aula por rede segundo etapa/modalidade. Distrito Federal, 2017-2021



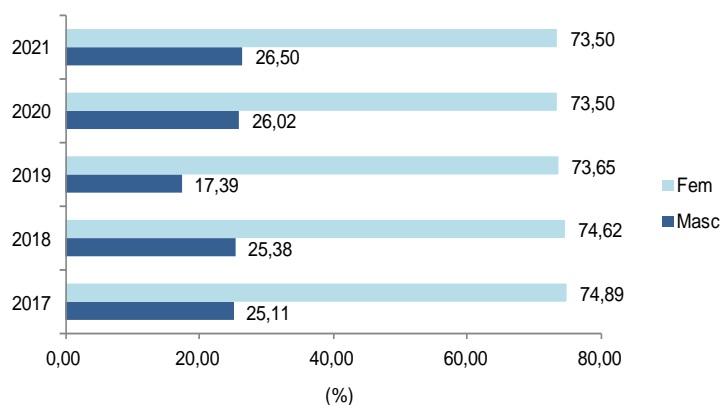
Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

* Um mesmo docente pode atuar em mais de uma rede e em mais de uma etapa/modalidade de ensino.

1.2.2 – Sexo

Entre 2017 e 2021, observou-se o predomínio de mulheres em sala de aula. Em 2017 eram 22.394 (74,89%) docentes em sala de aula do sexo feminino e 7.507 (25,11%) do sexo masculino. Em 2021 o cenário não mudou: 22.183 (73,50%) eram mulheres e 7.996 (26,50%) homens (Tabela 6; Figura 9).

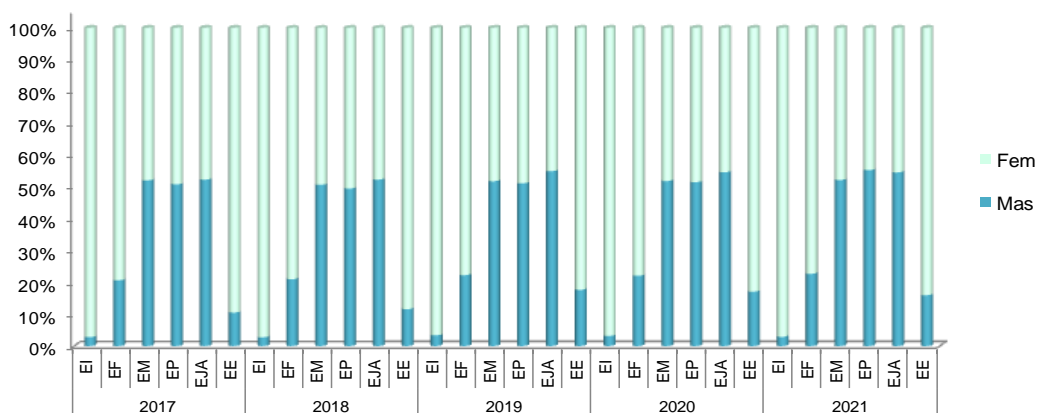
Figura 9 – Evolução percentual do número de docentes em sala de aula na educação básica por sexo. Distrito Federal, 2017-2021



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

Entre 2017 e 2021, observou-se maior número de docentes do sexo feminino na EI, no EF e EE, enquanto no EM, EP e EJA, o percentual masculino foi um pouco maior. Na rede pública vinculada à SEEDF, na Educação Infantil, eram 60 professores e 2.060 professoras em sala de aula em 2017, chegando em 2021, a 68 e 2.275, respectivamente. Em 2021, a presença de professoras chegou a ser 3,41 vezes maior no EF e 5,26 no EE. Nas demais etapas/modalidades houve certo equilíbrio entre professores e professoras, mas com maioria do sexo masculino (Tabela 7; Figura 10).

Figura 10 - Evolução percentual de docentes* em sala de aula na rede pública vinculada à SEEDF por etapa/modalidade segundo sexo. Distrito Federal, 2017 – 2021

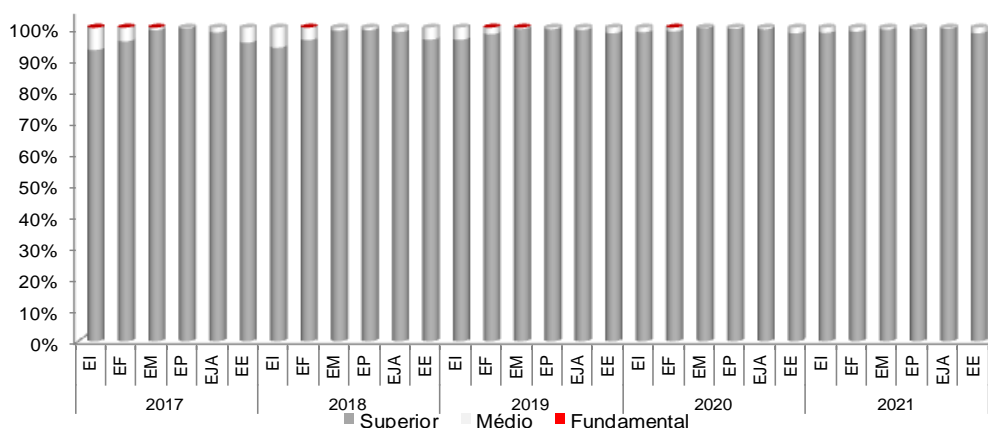


Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.
* Um mesmo docente pode atuar em mais de uma etapa/modalidade de ensino.

1.2.3 – Escolaridade

Quando observada a escolaridade e considerando que é uma informação autodeclarada, os resultados mostraram que, entre 2017 e 2021, na rede pública vinculada à SEEDF, a quase totalidade dos professores em sala de aula, tinham formação superior. Mesmo com a obrigatoriedade de formação superior para o ingresso na rede pública vinculada à SEEDF, ainda assim foram registrados docentes com escolaridade fundamental e médio. No final do período, dos 19.687 docentes, 98,81% tinham nível superior, 235 (1,19%) nível médio e nenhum professor nível fundamental. De acordo com os resultados por etapa/modalidade, em 2021, os docentes com nível médio atuavam na maioria no EF (159), seguido pela EI (39) e EM (23). Foram também registrados docentes com esse nível de escolaridade atuando nas demais etapas/modalidades, mas em número menor (Tabela 8; Figura 11).

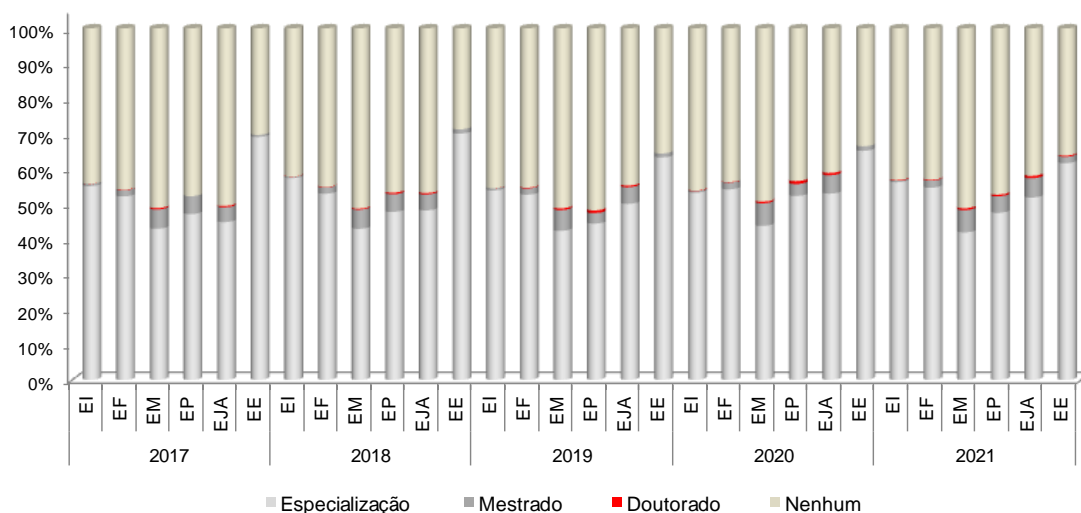
Figura 11 – Evolução percentual de docentes em sala de aula na rede pública vinculada à SEEDF por escolaridade segundo etapa/modalidade de ensino. Distrito Federal, 2017-2021



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.
* Um mesmo docente pode atuar em mais de uma etapa/modalidade de ensino.

Os resultados mostraram ainda que, apesar de a quase totalidade dos docentes em sala de aula ter o nível superior, ainda é modesto o número daqueles que decidiram aprofundar na sua formação através de uma especialização e principalmente um mestrado ou doutorado. Na rede pública vinculada à SEEDF, mais da metade dos docentes em sala de aula tinham especialização: em 2017 eram 51,02% (9.666) chegando a 52,44% (10.201) em 2021. Apesar de esse percentual atender à meta de se ter ao pelo menos 50% desses profissionais com algum nível de pós-graduação conforme o Plano Nacional de Educação – PNE, ainda são muito poucos aqueles profissionais com maior nível de qualificação: Docentes em sala de aula com mestrado e doutorado representaram pouco mais de 3% apenas em 2021. Neste ano, o EF foi a etapa com maior número de mestres e doutores: 244 (2,01%) e 30 (0,25%), respectivamente. No EM, 6,36% (215) tinham mestrado e 0,53% (18). Na EJA, 6,18% dos docentes tinham mestrado ou doutorado, enquanto na EI foram 0,61% (Tabela 9; Figura 12).

Figura 12 – Evolução percentual de docentes* em sala de aula na rede pública vinculada à SEEDF com nível superior por graduação segundo etapa/modalidade de ensino. Distrito Federal, 2017-2021



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

* Um mesmo docente pode atuar em mais de uma etapa/modalidade de ensino.

1.2.4 - Raça/Cor

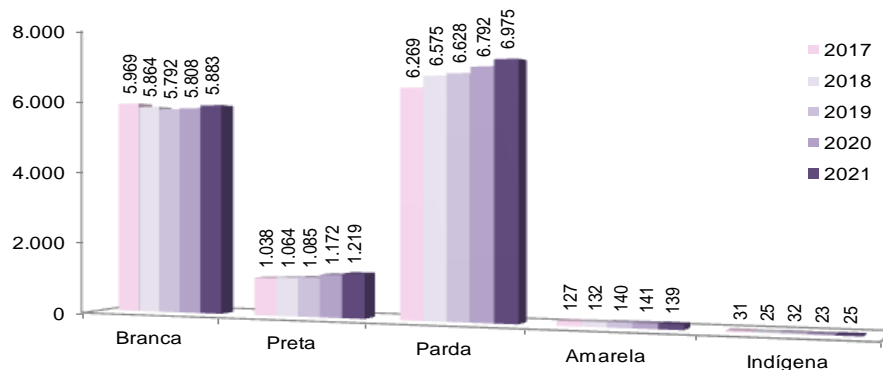
As informações foram analisadas com base no critério raça/cor autorreferida, segundo o padrão do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), que utiliza categorias de cor: preta, parda, amarela, indígena e branca, o mesmo empregado pelo Educacenso.

Entre 2017 e 2021, dentre os docentes da rede pública vinculada à SEEDF que declararam² sua raça/cor, cerca de 90% informaram ser da raça/cor branca e da parda. No entanto, enquanto o número de professores da raça/cor branca caiu 1,44%%, enquanto aqueles da raça/cor preta, que mais cresceu, aumentou 17,44%. O número de docentes pardos e amarelos também

² Excluídos os docentes que não declararam sua raça/cor. Em 2017 foram 31,92%. Em 2021 o percentual diminuiu para 19,66% (5.446).

aumentou no quinquênio: 11,26% e 9,45%, respectivamente. Menos de 1% dos docentes em sala de aula declararam ser da raça/cor indígena (Tabela 10; Figura 13).

Figura 13 - Evolução do número de docentes* em sala de aula na rede pública vinculada à SEEDF por raça/cor. Distrito Federal, 2017 – 2021

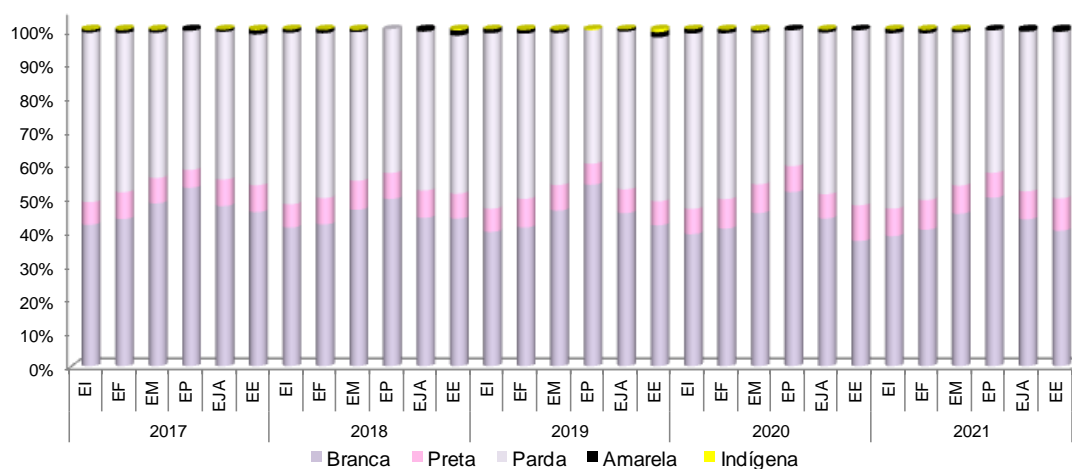


Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

* Um mesmo docente pode atuar em mais de uma etapa/modalidade de ensino.

No quinquênio, de acordo com os resultados por etapa/modalidade, na educação infantil, os docentes da raça/cor preta e parda aumentaram 37,61% e 17,10%, respectivamente. Aqueles da categoria branca foram cresceram menos: 4,13%. No ensino fundamental, o número de professores em sala de aula da raça/cor preta aumentou de 19,13%, ou seja, foram 128 profissionais a mais no final do período, enquanto os amarelos passaram de 83 para 95. Indígenas, cuja concentração se deu no EF, totalizaram 19 profissionais em 2021. Neste ano, foi observado o maior equilíbrio no número de brancos e pardos no ensino médio. Já no ensino profissional, metade dos professores declarou a cor branca (Tabela 10; Figura 14).

Figura 14 – Evolução percentual de docentes* em sala de aula na rede pública vinculada à SEEDF por raça/cor segundo etapa/modalidade de ensino. Distrito Federal, 2017-2021



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

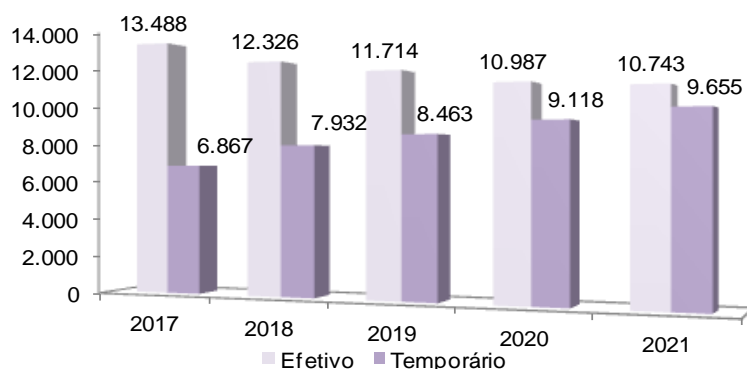
* Um mesmo docente pode atuar em mais de uma etapa/modalidade de ensino.

1.2.5 – Contratação

No Distrito Federal, o tipo de contratação de docentes para a rede pública vinculada à SEEDF se dá por duas formas: por concurso público para docentes efetivos, ou por contratos temporários. É recomendado pelo Conselho Nacional de Educação (CNE)³ bem como é orientação do Plano Nacional de Educação (PNE 2014-2024), e deve ser seguida pelo Plano Distrital de Educação (PDE-DF 2015-2024)⁴, que os professores terceirizados ou com contrato de trabalho temporário não devem ultrapassar 10% do quadro de magistério.

No quinquênio, o número de docentes efetivos na rede pública vinculada à SEEDF que se encontrava em sala de aula caiu de 13.488 para 10.743, correspondendo a uma redução de 20,35%, enquanto que, o quantitativo de docentes temporários aumentou 40,60%, passando de 6.867 para 9.655. Em 2021 o percentual de efetivos foi de 54,57% e o de temporários, 49,04% (Figura 15).

Figura 15 - Evolução do número de docentes em sala de aula na rede pública vinculada à SEEDF por tipo de contratação*. Distrito Federal, 2016-2021



Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

* Excluindo docentes contratados por CLT e terceirizados. Em 2017, 24 profissionais declararam um desses tipos de contratação. Em 2021, 47 docentes foram registrados como contratados por CLT.

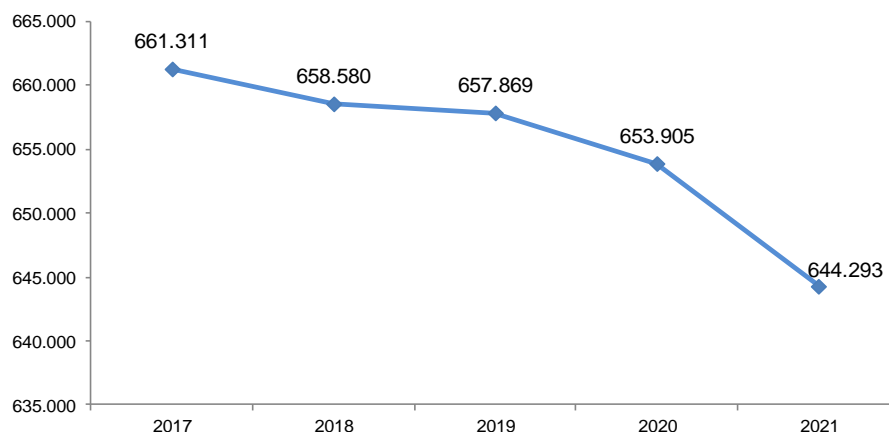
1.3 – Matrículas

No ano de 2021, foram registradas 644.293 matrículas de educação básica no Distrito Federal, 17.018 (2,57%) a menos em comparação com o ano de 2017. Chamou a atenção a figura 16 mostra que foram matriculados 17.018 alunos a menos o verificado em 2017 nas escolas do DF (Tabela 11; Figura 16).

³ Parecer CNE/CEB nº 9/2009, aprovado em 2 de abril de 2009.

⁴ Texto garantido na lei Nº de julho de 2015 que aprova o Plano Distrital de Educação e dá outras providências (pag 94).

Figura 16 – Evolução do número de matrículas na educação básica. Distrito Federal, 2017-2021

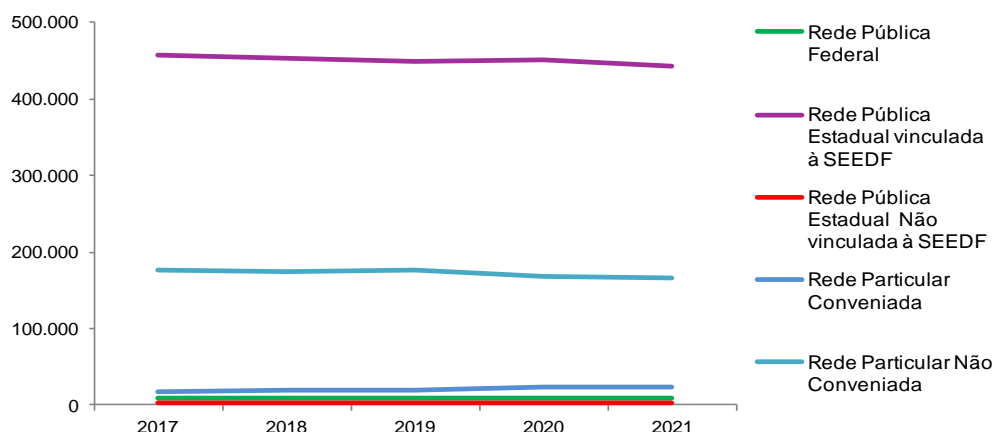


Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

Na rede pública foram notificadas 456.091 matrículas, 12.157 (2,60%) a menos que o início do quinquênio. A rede pública vinculada à SEEDF, predominante em todo o período, respondeu por 68,81% das matrículas em 2021, mesmo com a redução de 13.112 alunos no período. As demais edes públicas (federal e particular não conveniada) atenderam no período uma média de 12.450 estudantes (Tabela 11; Figura 17).

A rede particular respondeu por 188.202 matrículas em 2021, 2,52% a menos que 2017. Desse total, 165.570 (87,98%) das matrículas foram realizadas na rede particular não conveniada, cuja redução no quinquênio foi de 5,5%. A rede particular conveniada foi aquela com maior crescimento entre 2017 e 2021: 27,43% (Tabela 11; Figura 17).

Figura 17 – Evolução do número de matrículas na educação básica segundo rede de ensino. Distrito Federal, 2017-2021

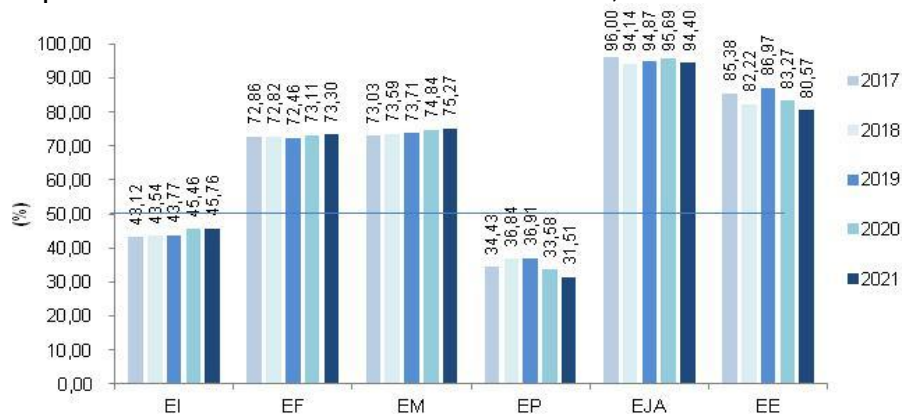


Fonte: Educacenso - Censo escolar da educação básica - Dados elaborados pela GETED/DINFE.

Entre 2017 e 2021, as matrículas prevaleceram na rede pública vinculada à SEEDF no EF, EM, EJA e EE. Em 2021, enquanto 94,40% das matrículas na EJA se deram na rede pública, na EI e na EP foram registradas 45,76% e 31,51%, respectivamente. O EE, onde o número de alunos predominou na rede pública vinculada à SEEDF, caiu 59,25%, muito em função

da política de educação inclusiva, na qual grande parte dos alunos com algum tipo de deficiência ou altas habilidades foi matriculada no ensino regular em classes comuns (Tabela 12; Figura 18).

Figura 18 – Relação entre o número de matrículas na educação básica por etapa/modalidade e o total. Distrito Federal, 2017-2021

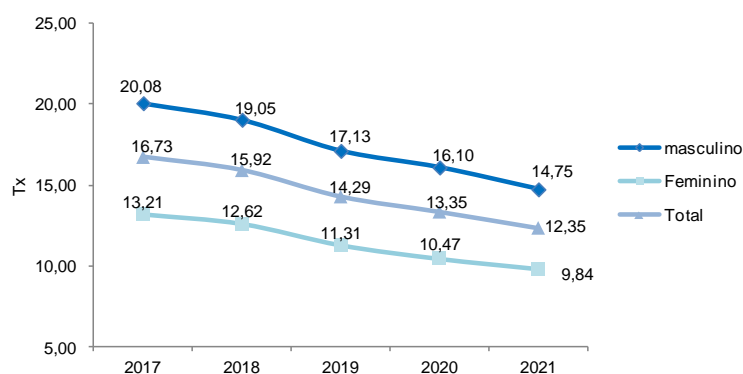


Fonte: Educacenso -. Censo escolar da educação básica - Dados elaborados pela GETED/DINFE.

1.3.1 - Distorção idade-série – EF

Entre 2017 e 2021, no ensino fundamental, a taxa de distorção idade-série caiu 26,15% passando de 16,73% para 12,35%. Considerando os resultados por sexo, em todo o período, a taxa de defasagem foi 1,5 vezes maior para o sexo masculino. No quinquênio a taxa para os meninos reduziu de 20,08% para 14,75%, enquanto para as meninas a taxa passou de 13,21% para 9,84% (Tabela 13; Figura 19).

Figura 19 – Evolução da taxa de distorção idade-série (defasagem) do ensino fundamental segundo sexo. Distrito Federal, 2017-2021

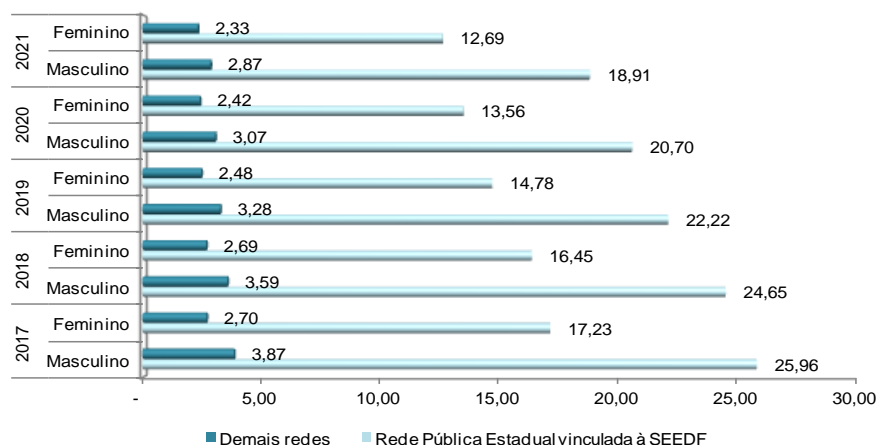


Fonte: Educacenso -. Censo escolar da educação básica - Dados elaborados pela GETED/DINFE

Em todo o período e, em todas as redes, as taxas de distorção masculina foram superiores à feminina, mas a taxa masculina apresentou redução maior que a feminina. Na rede pública vinculada à SEEDF a taxa de distorção masculina caiu 27,17%, enquanto a feminina, 26,35%. Nas demais redes, a redução foi de 25,79% e 13,67%, respectivamente (Tabela 13; Figura 20).

Os resultados apresentados pela rede pública vinculada à SEEDF mostraram que, a taxa de defasagem tanto masculina quanto feminina foi cerca de seis vezes maior que a verificada nas demais redes (Tabela 13; Figura 20).

Figura 20 – Evolução da taxa de distorção idade-série (defasagem) do ensino fundamental na rede pública vinculada à SEEDF e demais redes segundo sexo. Distrito Federal, 2017-2021



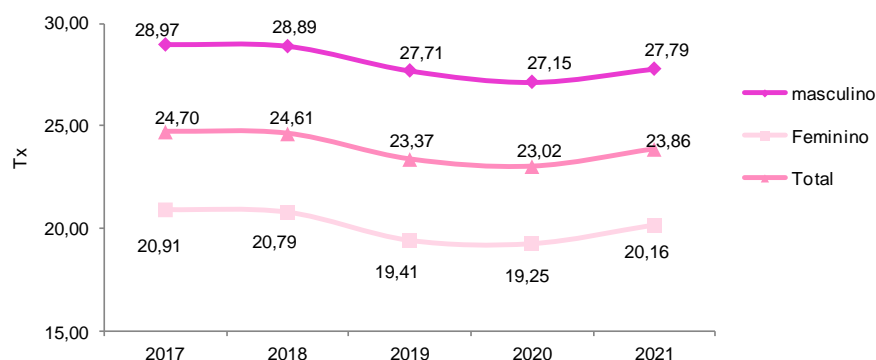
Fonte: Educacenso - Censo escolar da educação básica - Dados elaborados pela GETED/DINFE.

1.3.1 - Distorção idade-série - EM

No quinquênio analisado, a taxa de distorção idade-série no ensino médio caiu passando de 24,70% para 23,86%. Considerando os resultados por sexo, a taxa de defasagem para o sexo masculino diminuiu 4,07%, enquanto entre o sexo feminino as taxas foram menores, com redução de 3,59% no período. O que mais chamou a atenção foi que, mesmo com a redução citada, entre 2020 e 2021, há uma inversão de tendência, pois as taxas aumentaram na rede pública vinculada à SEEDF, impactando nas taxas totais. De um ano para outro a distorção aumentou 3,65%, sendo o maior aumento entre as mulheres (4,72%) (Tabela 14; Figura 21).

Considerando os resultados por sexo, entre 2017 e 2021, a taxa de defasagem diminuiu tanto para homens quanto para as mulheres (redução de 4,07% e 3,59%, respectivamente). No entanto, mesmo com a redução apresentada, houve uma mudança na evolução desse indicador nos dois últimos anos, com aumento de 2,36% na taxa masculina e de 4,72% na feminina (Tabela 14; Figura 21).

Figura 21 – Evolução da taxa de distorção idade-série (defasagem) do ensino médio segundo sexo. Distrito Federal, 2017-2021



Fonte: Educacenso - Censo escolar da educação básica - Dados elaborados pela GETED/DINFE.

Entre 2017 e 2021, em todas as redes, as taxas de distorção masculina foram superiores à feminina. Na rede pública vinculada à SEEDF a taxa de distorção masculina caiu 5,25%, enquanto a feminina, 4,65%. Nas demais redes, a taxa masculina caiu 30,66% enquanto a feminina diminuiu 11,34%. Na rede pública vinculada, as taxas de distorção foram superiores para ambos os sexos. Chamou atenção o aumento das taxas para ambos os sexos entre 2020 e 2021: 2,29% e 5,49%, para homens e mulheres, respectivamente (Tabela 14; Figura 22).

Figura 22 – Evolução da taxa de distorção idade-série (defasagem) do ensino médio na rede pública vinculada à SEEDF e demais redes segundo sexo. Distrito Federal, 2017-2021



Fonte: Educacenso - Censo escolar da educação básica - Dados elaborados pela GETED/DINFE.

2- Considerações finais

Este trabalho procurou apresentar informações gerais sobre a educação no Distrito Federal para o quinquênio 2017-2021, a partir dos dados disponíveis no Censo Escolar da Educação Básica que é realizado por meio do sistema Educacenso, proporcionando aos gestores da educação conhecimento sobre os professores presentes nas salas de aula em nas etapas e modalidades de ensino.

Em todo o período, a rede pública vinculada à SEEDF predominou no número de escolas, de matrículas e de docentes. Em 2021 foram registrados

683 UEs, 443.320 matrículas e 21.359 professores, sendo 19.687 atuantes em sala de aula.

Os resultados mostraram ainda que, apesar da predominância de escolas da rede pública vinculada à SEEDF, a diferença vem reduzindo a cada ano. A rede particular se destacou com maior participação na oferta da educação infantil, do ensino médio e educação profissional, o que sugere a existência de uma lacuna a ser preenchida pela rede pública de ensino.

Outro ponto a ser destacado é o pequeno número de instituições com educação profissional, assim como educação de jovens e adultos. Em 2021, essas modalidades eram ofertadas em 15,34% das escolas públicas e particulares. Entre 2017 e 2021, o número de unidades escolares com ensino especial diminuiu 60,98%, chegando a 80 escolas, sendo 78 delas da rede pública vinculada à SEEDF. Essa redução pode ser consequência da política de educação inclusiva, em que alunos com algum tipo de deficiência ou altas habilidades foram matriculados no ensino regular em classes comuns, após avaliação das respectivas regionais de ensino e inclusão na estratégia de matrícula. Nesse período o número de alunos do EE caiu 58,38% na rede pública vinculada à SEEDF, assim como também diminuiu o número de docentes atuantes.

Entre 2017 e 2021 as matrículas diminuíram como um todo com predominância no número de alunos na rede pública, que apresentou um volume 2,4 vezes maior que o registrado na rede particular em todo o quinquênio. No entanto, o atendimento à educação infantil foi predominante na rede particular, especificamente o que diz respeito às creches.

Os resultados encontrados sobre a proporção de alunos com mais de 2 anos de atraso escolar, mostraram que, apesar da redução ao longo dos anos, tanto no ensino fundamental quanto no ensino médio os meninos apresentaram defasagem superior às meninas. Além disso, na rede pública vinculada à SEEDF, as taxas de distorção idade-série foram maiores que as observadas nas demais redes. Em 2021, no ensino fundamental a taxa da rede pública foi 6,12 vezes maior e, no EM, 5,99 vezes, o que aponta a necessidade de políticas que ajudem a reduzir esse indicador.

Algumas iniciativas como a implantação da semestralidade, do Currículo em Movimento, de programas e projetos do ensino médio são de suma importância na melhoria da qualidade de ensino, para atrair o jovem em idade escolar que se encontra fora da sala de aula, bem como aquele que necessita entrar no mundo do trabalho como forma de sobrevivência. E como mencionado anteriormente, iniciativas educacionais que contribuam para a redução da distorção idade/série são importantes para manter o aluno na escola reduzindo a evasão.

Nas demais etapas e modalidades, há que se destacar a evolução do processo de inclusão de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação na rede regular de ensino, em classes comuns que, apesar de alguma variação, tem aumentado ao longo dos anos. É um desafio, na medida em que exige das instituições profissionais treinados para atender esse público, além da redução do número de alunos nas salas para um atendimento de melhor qualidade.

Esses resultados sugerem que muito ainda há que ser feito. As diferenças encontradas entre as redes sinalizam a necessidade de políticas específicas, bem como a percepção das necessidades dos alunos e da

comunidade em prol da melhoria da qualidade do ensino em todo o Distrito Federal.

O conhecimento da evolução de alguns indicadores educacionais pode ser utilizado como ferramenta para que as mudanças sejam planejadas com embasamento técnico da situação do ensino médio no Distrito Federal.

3 - Referências Bibliográficas

BRASIL. Instituto Nacional de estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). **Censo da Educação Básica 2016**. Brasília, DF, 2017.

BRASIL. Instituto Nacional de estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). **Censo da Educação Básica 2017**. Brasília, DF, 2018.

BRASIL. Instituto Nacional de estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). **Censo da Educação Básica 2018**. Brasília, DF, 2019.

BRASIL. Instituto Nacional de estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). **Censo da Educação Básica 2019**. Brasília, DF, 2020.

BRASIL. Instituto Nacional de estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). **Censo da Educação Básica 2020**. Brasília, DF, 2021.

BRASIL. Instituto Nacional de estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). **Censo da Educação Básica 2021**. Brasília, DF, 2022.

BRASIL. Instituto Nacional de estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). **Resumo Técnico: Censo da Educação Básica Estadual 2019 [recurso eletrônico]**. Brasília, DF, 2020. Disponível em: https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/estatisticas_e_indicadores/resumo_tecnico_censo_escolar_2020.pdf Acesso em 29/03/2021

ANEXOS

Tabela 1 – Evolução do número de escolas e percentual da Educação Básica por rede de ensino - Distrito Federal, 2017 a 2021

Tipo de Rede	Rede	2017	2018	2019	2020	2021	Variação (%)
		N					
Rede Pública	Rede Pública Federal	11	11	11	11	11	0,00
	Rede Pública Estadual vinculada à SEEDF	673	679	682	684	683	1,49
	Rede Pública Estadual Não vinculada à SEEDF	3	3	3	2	3	0,00
Rede Particular	Rede Particular Conveniada	103	108	111	122	120	16,50
	Rede Particular Não Conveniada	435	441	469	437	473	8,74
Rede Pública		687	693	696	697	697	1,46
Rede particular		538	549	580	559	593	10,22
	Total	1.225	1.242	1.276	1.256	1.290	5,31
		(%)					
Rede Pública	Rede Pública Federal	0,90	0,89	0,86	0,88	0,85	
	Rede Pública Estadual vinculada à SEEDF	54,94	54,67	53,45	54,46	52,95	
	Rede Pública Estadual Não vinculada à SEEDF	0,24	0,24	0,24	0,16	0,23	
Rede Particular	Rede Particular Conveniada	8,41	8,70	8,70	9,71	9,30	
	Rede Particular Não Conveniada	35,51	35,51	36,76	34,79	36,67	
Rede Pública		56,08	55,80	54,55	55,49	54,03	
Rede particular		43,92	44,20	45,45	44,51	45,97	
	Total	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	

Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

Tabela 2 - Evolução do número de escolas e percentual da Educação Básica por rede. Distrito Federal, 2017-2021

	2017			2018			2019			2020			2021			Variação 2016-2020		
	N																	
	Pública	Particular	Total	Pública	Particular	Total	Pública	Particular	Total	Pública	Particular	Total	Pública	Particular	Total	Pública	Particular	Total
EI	270	446	716	269	451	720	272	480	752	273	463	736	275	491	766	1,85	10,09	6,98
EF	525	311	836	521	318	839	519	338	857	515	323	838	513	337	850	-2,29	8,36	1,67
EM	93	129	222	91	130	221	91	140	231	95	137	232	93	144	237	0,00	11,63	6,76
EP	17	29	46	17	32	49	19	34	53	19	42	61	13	47	60	-23,53	62,07	30,43
EJA	108	14	122	109	19	128	105	19	124	109	18	127	101	21	122	-6,48	50,00	0,00
EE	203	2	205	160	2	162	89	3	92	92	2	94	78	2	80	-61,58	0,00	-60,98
Total	655	535	1.190	659	545	1.204	660	577	1.237	661	556	1.217	662	590	1.252	1,07	10,28	5,21
	(%)																	
	2017			2018			2019			2020			2021					
	Pública	Particular	Total	Pública	Particular	Total	Pública	Particular	Total	Pública	Particular	Total	Pública	Particular	Total			
EI	37,71	62,29	100,00	37,36	62,64	100,00	36,17	63,83	100,00	37,09	62,91	100,00	35,90	64,10	100,00			
EF	62,80	37,20	100,00	62,10	37,90	100,00	60,56	39,44	100,00	61,46	38,54	100,00	60,35	39,65	100,00			
EM	41,89	58,11	100,00	41,18	58,82	100,00	39,39	60,61	100,00	40,95	59,05	100,00	39,24	60,76	100,00			
EP	36,96	63,04	100,00	34,69	65,31	100,00	35,85	64,15	100,00	31,15	68,85	100,00	21,67	78,33	100,00			
EJA	88,52	11,48	100,00	85,16	14,84	100,00	84,68	15,32	100,00	85,83	14,17	100,00	82,79	17,21	100,00			
EE	99,02	0,98	100,00	98,77	1,23	100,00	96,74	3,26	100,00	97,87	2,13	100,00	97,50	2,50	100,00			
Total	55,04	44,96	100,00	54,73	45,27	100,00	53,35	46,65	100,00	54,31	45,69	100,00	52,88	47,12	100,00			

Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

Nota: Uma unidade de ensino pode ofertar mais de uma etapa/modalidade.

Tabela 3 – Docentes* na educação básica segundo rede de. Distrito Federal, 2017-2021

Tipo de Rede	Rede	2017		2018		2019		2020		2021		Variação	
		Docentes em sala	Total	Docentes em sala	Total	Docentes em sala	Total	Docentes em sala	Total	Docentes em sala	Total	Docentes em sala	Total
N													
Rede Pública	Rede Pública Federal	651	651	660	660	746	746	724	724	719	719	10,45	10,45
	Rede Pública Estadual vinculada à SEEDF	19.732	21.514	19.580	21.326	19.518	21.241	19.531	21.267	19.687	21.359	-0,23	-0,72
	Rede Pública Estadual Não vinculada à SEEDF	164	164	177	177	192	192	168	168	176	176	7,32	7,32
Rede Particular	Rede Particular Conveniada	1.001	1.047	1.014	1.071	1.050	1.093	1.139	1.176	1.139	1.177	13,79	12,42
	Rede Particular Não Conveniada	8.867	8.885	8.928	8.942	9.125	9.127	8.784	8.784	8.953	8.961	0,97	0,86
Total		29.901	31.719	29.835	31.616	30.136	31.871	29.922	31.663	30.179	30.180	0,93	-4,85
(%)													
Rede Pública	Rede Pública Federal	2,10	1,98	2,18	2,05	2,21	2,09	2,48	2,34	2,38	2,38		
	Rede Pública Estadual vinculada à SEEDF	65,93	67,61	65,99	67,83	65,63	67,45	64,77	66,65	65,23	70,77		
	Rede Pública Estadual Não vinculada à SEEDF	0,56	0,53	0,55	0,52	0,59	0,56	0,64	0,60	0,58	0,58		
Rede Particular	Rede Particular Conveniada	3,16	3,24	3,35	3,30	3,40	3,39	3,48	3,43	3,77	3,90		
	Rede Particular Não Conveniada	29,76	28,16	29,65	28,01	29,92	28,28	30,28	28,64	29,67	29,69		

Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

* Um mesmo docente pode atuar em mais de uma rede e em mais de uma etapa/modalidade de ensino.

Tabela 4 – Evolução do número de docentes* em sala de aula na educação básica por etapa/modalidade. Distrito Federal, 2017-2021

Etapa / Modalidade	2017	2018	2019	2020	2021	Variação (%) 2017-2021
	N					
EI	5.445	5.556	5.870	5.953	5.934	8,98
EF	17.925	17.822	17.973	17.800	18.052	0,71
EM	5.152	5.166	5.228	5.179	5.467	6,11
EP	1.309	1.424	1.558	1.518	1.473	12,53
EJA	2.473	2.472	2.354	2.294	2.272	-8,13
EE	908	730	460	407	352	-61,23
Total	29.901	29.835	30.136	29.922	30.179	0,93
(%)						
EI	18,21	18,62	19,48	19,90	19,66	
EF	59,95	59,74	59,64	59,49	59,82	
EM	17,23	17,32	17,35	17,31	18,12	
EP	4,38	4,77	5,17	5,07	4,88	
EJA	8,27	8,29	7,81	7,67	7,53	
EE	3,04	2,45	1,53	1,36	1,17	

Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

* Um mesmo docente pode atuar em mais de uma rede e em mais de uma etapa/modalidade de ensino.

Tabela 5 – Evolução do número de docentes* em sala de aula por tipo de rede. DF, 2017 - 2021

Etapa / Modalidade	2017			2018			2019			2020			2021		
	Pública	Particular	Total	Pública	Particular	Total	Pública	Particular	Total	Pública	Particular	Total	Pública	Particular	Total
N															
EI	2.130	3.317	5.445	2.173	3.383	5.556	2.262	3.612	5.870	2.377	3.578	5.953	2.355	3.581	5.934
EF	12.407	5.629	17.925	12.332	5.603	17.822	12.365	5.713	17.973	12.377	5.520	17.800	12.495	5.668	18.052
EM	3.372	1.897	5.152	3.321	1.938	5.166	3.375	1.948	5.228	3.381	1.898	5.179	3.584	1.997	5.467
EP	822	491	1.309	951	481	1.424	1.102	468	1.558	1.003	519	1.518	967	515	1.473
EJA	2.368	106	2.473	2.324	150	2.472	2.214	146	2.354	2.204	93	2.294	2.152	124	2.272
EE	874	34	908	699	31	730	441	19	460	387	20	407	332	20	352
Total	20.521	9.855	29.901	20.403	9.928	29.835	20.441	10.164	30.136	20.408	9.920	29.922	20.562	10.087	30.179
(%)															
Etapa / Modalidade	Pública	Particular	Pública	Particular	Pública	Particular	Pública	Particular	Pública	Particular	Pública	Particular	Pública	Particular	
EI	39,12	60,92	39,11	60,89	38,53	61,53	39,93	60,10	39,69	60,35					
EF	69,22	31,40	69,20	31,44	68,80	31,79	69,53	31,01	69,22	31,40					
EM	65,45	36,82	64,29	37,51	64,56	37,26	65,28	36,65	65,56	36,53					
EP	62,80	37,51	66,78	33,78	70,73	30,04	66,07	34,19	65,65	34,96					
EJA	95,75	4,29	94,01	6,07	94,05	6,20	96,08	4,05	94,72	5,46					
EE	96,26	3,74	95,75	4,25	95,87	4,13	95,09	4,91	94,32	5,68					
Total	68,63	32,96	68,39	33,28	67,83	33,73	68,20	33,15	68,13	33,42					

Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

* Um mesmo docente pode atuar em mais de uma rede e em mais de uma etapa/modalidade de ensino.

Tabela 6– Evolução do número de docentes* em sala de aula na rede pública vinculada à SEEDF por etapa/modalidade segundo sexo. Distrito Federal, 2017 – 2021

Etapa / Modalidade	2017		2018		2019		2020		2021	
	N									
	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino
EI	276	5.169	286	5.270	332	5.538	311	5.642	302	5.632
EF	4.084	13.841	4.136	13.686	4.328	13.645	4.261	13.539	4.383	13.669
EM	2.838	2.314	2.810	2.356	2.885	2.343	2.854	2.325	3.032	2.435
EP	696	613	746	678	794	764	787	731	778	695
EJA	1.291	1.182	1.296	1.176	1.280	1.074	1.253	1.041	1.238	1.034
EE	94	814	82	648	80	380	66	341	53	299
Total	7.507	22.394	7.573	22.262	7.940	22.196	7.785	22.137	7.996	22.183
(%)										
Etapa / Modalidade	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino
EI	5,07	94,93	5,15	94,85	5,66	94,34	5,22	94,78	5,09	94,91
EF	22,78	77,22	23,21	76,79	24,08	75,92	23,94	76,06	24,28	75,72
EM	55,09	44,91	54,39	45,61	55,18	44,82	55,11	44,89	55,46	44,54
EP	53,17	46,83	52,39	47,61	50,96	49,04	51,84	48,16	52,82	47,18
EJA	52,20	47,80	52,43	47,57	54,38	45,62	54,62	45,38	54,49	45,51
EE	10,35	89,65	11,23	88,77	17,39	82,61	16,22	83,78	15,06	84,94
Total	25,11	74,89	25,38	74,62	26,35	73,65	26,02	73,98	26,50	73,50

Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

* Um mesmo docente pode atuar em mais de uma rede e em mais de uma etapa/modalidade de ensino.

Tabela 7– Evolução do número de docentes* em sala de aula na rede pública vinculada à SEEDF por etapa/modalidade segundo sexo. Distrito Federal, 2017 – 2021

Etapa / Modalidade	2017		2018		2019		2020		2021	
	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino
	N									
EI	60	2.060	59	2.104	76	2.170	75	2.290	68	2.275
EF	2.521	9.691	2.551	9.589	2.710	9.456	2.691	9.489	2.794	9.514
EM	1.665	1.535	1.590	1.548	1.656	1.543	1.665	1.547	1.775	1.628
EP	190	184	237	242	275	263	244	230	236	191
EJA	1.224	1.117	1.215	1.109	1.212	995	1.167	971	1.134	945
EE	92	782	81	618	78	363	66	320	53	279
Total	4.955	14.777	4.965	14.615	5.304	14.214	5.201	14.330	5.386	14.301
(%)										
Etapa / Modalidade	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino
EI	2,83	97,17	2,73	97,27	3,24	92,62	3,17	96,83	2,90	97,10
EF	20,64	79,36	21,01	78,99	22,02	76,83	22,09	77,91	22,70	77,30
EM	52,03	47,97	50,67	49,33	48,66	45,34	51,84	48,16	52,16	47,84
EP	50,80	49,20	49,48	50,52	64,40	61,59	51,48	48,52	55,27	44,73
EJA	52,29	47,71	52,28	47,72	58,30	47,86	54,58	45,42	54,55	45,45
EE	10,53	89,47	11,59	88,41	17,69	82,31	17,10	82,90	15,96	84,04
Total	25,11	74,89	25,44	74,64	26,94	72,20	26,63	73,37	27,36	72,64

Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

* Um mesmo docente pode atuar em mais de uma rede e em mais de uma etapa/modalidade de ensino.

Tabela 8 – Evolução do número de docentes* em sala de aula na rede pública vinculada à SEEDF por escolaridade segundo etapa/modalidade de ensino. Distrito Federal, 2017 – 2021

Etapa / Modalidade	2017				2018				2019				2020				2021			
	Fundamental	Médio	Superior	Total	Fundamental	Médio	Superior	Total	Fundamental	Médio	Superior	Total	Fundamental	Médio	Superior	Total	Fundamental	Médio	Superior	Total
N																				
EI	2	150	1.968	2.120	0	139	2.024	2.163	0	87	2.159	2.246	0	35	2.330	2.365	0	39	2.304	2.343
EF	2	536	11.674	12.212	2	479	11.659	12.140	3	253	11.910	12.166	1	153	12.026	12.180	0	159	12.149	12.308
EM	1	26	3.173	3.200	0	32	3.106	3.138	1	14	3.184	3.199	0	6	3.206	3.212	0	23	3.380	3.403
EP	0	1	373	374	0	4	475	479	0	3	535	538	0	2	472	474	0	2	425	427
EJA	0	37	2.304	2.341	0	33	2.291	2.324	0	17	2.190	2.207	0	12	2.126	2.138	0	7	2.072	2.079
EE	0	42	832	874	0	27	672	699	0	8	433	441	0	7	379	386	0	6	326	332
Total	5	780	18.947	19.732	2	704	18.874	19.580	4	381	19.133	19.518	1	213	19.317	19.531	0	235	19.452	19.687

Etapa / Modalidade	2017				2018				2019				2020				2021			
	Fundamental	Médio	Superior	Total	Fundamental	Médio	Superior	Total	Fundamental	Médio	Superior	Total	Fundamental	Médio	Superior	Total	Fundamental	Médio	Superior	Total
%																				
EI	0,09	7,08	92,83	100,00	0,00	6,43	93,57	100,00	0,00	3,87	96,13	100,00	0,00	1,48	98,52	100,00	0,00	1,66	98,34	100,00
EF	0,02	4,39	95,59	100,00	0,02	3,95	96,04	100,00	0,02	2,08	97,90	100,00	0,01	1,26	98,74	100,00	0,00	1,29	98,71	100,00
EM	0,03	0,81	99,16	100,00	0,00	1,02	98,98	100,00	0,03	0,44	99,53	100,00	0,00	0,19	99,81	100,00	0,00	0,68	99,32	100,00
EP	0,00	0,27	99,73	100,00	0,00	0,84	99,16	100,00	0,00	0,56	99,44	100,00	0,00	0,42	99,58	100,00	0,00	0,47	99,53	100,00
EJA	0,00	1,58	98,42	100,00	0,00	1,42	98,58	100,00	0,00	0,77	99,23	100,00	0,00	0,56	99,44	100,00	0,00	0,34	99,66	100,00
EE	0,00	4,81	95,19	100,00	0,00	3,86	96,14	100,00	0,00	1,81	98,19	100,00	0,00	1,81	98,19	100,00	0,00	1,81	98,19	100,00
Total	0,03	3,95	96,02	100,00	0,01	3,60	96,39	100,00	0,02	1,95	98,03	100,00	0,01	1,09	98,90	100,00	0,00	1,19	98,81	100,00

Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

* Um mesmo docente pode atuar em mais de uma rede e em mais de uma etapa/modalidade de ensino.

Tabela 9 – Evolução do número de docentes* em sala de aula na rede pública vinculada à SEEDF com nível superior por graduação segundo etapa/modalidade de ensino. Distrito Federal, 2017 – 2021

Etapa / Modalidade	2017					2018					2019					2020					2021				
	Especialização	Mestrado	Doutorado	Nenhum	Total	Especialização	Mestrado	Doutorado	Nenhum	Total	Especialização	Mestrado	Doutorado	Nenhum	Total	Especialização	Mestrado	Doutorado	Nenhum	Total	Especialização	Mestrado	Doutorado	Nenhum	Total
N																									
EI	1.085	12	1	870	1.968	1.162	7	1	854	2.024	1.164	12	1	982	2.159	1.241	11	3	1.075	2.330	1.296	10	4	994	2.304
EF	6.097	203	16	5.358	11.674	6.177	206	17	5.259	11.659	6.277	212	23	5.398	11.910	6.520	233	16	5.257	12.026	6.642	244	30	5.233	12.149
EM	1.365	174	12	1.622	3.173	1.335	170	9	1.592	3.106	1.351	188	16	1.629	3.184	1.405	206	15	1.580	3.206	1.418	215	18	1.729	3.380
EP	176	19	0	178	373	227	24	2	222	475	238	16	4	277	535	247	16	4	205	472	202	20	2	201	425
EJA	1.034	98	8	1.164	2.304	1.105	104	9	1.073	2.291	1.097	104	10	979	2.190	1.127	111	14	874	2.126	1.075	114	14	869	2.072
EE	575	5	0	252	832	471	8	0	193	672	274	5	0	154	433	247	5	0	127	379	201	6	1	118	326
Total	9.666	442	33	8.806	18.947	9.783	455	32	8.604	18.674	9.720	486	49	8.878	19.133	10.135	524	47	8.611	19.317	10.201	540	64	8.647	19.452

Etapa / Modalidade	2017					2018					2019					2020					2021				
	Especialização	Mestrado	Doutorado	Nenhum	Total	Especialização	Mestrado	Doutorado	Nenhum	Total	Especialização	Mestrado	Doutorado	Nenhum	Total	Especialização	Mestrado	Doutorado	Nenhum	Total	Especialização	Mestrado	Doutorado	Nenhum	Total
(%)																									
EI	55,13	0,61	0,05	44,21	100,00	57,41	0,35	0,05	42,19	100,00	53,91	0,56	0,05	45,48	100,00	53,26	0,47	0,13	46,14	100,00	56,25	0,43	0,17	43,14	100,00
EF	52,23	1,74	0,14	45,90	100,00	52,98	1,77	0,15	45,11	100,00	52,70	1,78	0,19	45,32	100,00	54,22	1,94	0,13	43,71	100,00	54,67	2,01	0,25	43,07	100,00
EM	43,02	5,48	0,38	51,12	100,00	42,98	5,47	0,29	51,26	100,00	42,43	5,90	0,50	51,16	100,00	43,82	6,43	0,47	49,28	100,00	41,95	6,36	0,53	51,15	100,00
EP	47,18	5,09	0,00	47,72	100,00	47,79	5,05	0,42	46,74	100,00	44,49	2,99	0,75	51,78	100,00	52,33	3,39	0,85	43,43	100,00	47,53	4,71	0,47	47,29	100,00
EJA	44,88	4,25	0,35	50,52	100,00	48,23	4,54	0,39	46,84	100,00	50,09	4,75	0,46	44,70	100,00	53,01	5,22	0,66	41,11	100,00	51,88	5,50	0,68	41,94	100,00
EE	69,11	0,60	0,00	30,29	100,00	70,09	1,19	0,00	28,72	100,00	63,28	1,15	0,00	35,57	100,00	65,17	1,32	0,00	33,51	100,00	61,66	1,84	0,31	36,20	100,00
Total	51,02	2,33	0,17	46,48	100,00	51,83	2,41	0,17	45,59	100,00	50,80	2,54	0,26	46,40	100,00	52,47	2,71	0,24	44,58	100,00	52,44	2,78	0,33	44,45	100,00

Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

* Um mesmo docente pode atuar em mais de uma rede e em mais de uma etapa/modalidade de ensino.

Tabela 10 – Evolução do número de docentes* em sala de aula na rede pública vinculada à SEEDF por raça/cor segundo etapa/modalidade de ensino. Distrito Federal, 2017-2021

Etapas/ Modalidade	2017						2018						2019						2020						2021					
	Branca	Preta	Parda	Amarela	Indígena	Total	Branca	Preta	Parda	Amarela	Indígena	Total	Branca	Preta	Parda	Amarela	Indígena	Total	Branca	Preta	Parda	Amarela	Indígena	Total	Branca	Preta	Parda	Amarela	Indígena	Total
EI	678	109	813	13	4	1.617	678	114	839	16	2	1.649	663	118	893	20	1	1.715	705	135	937	23	1	1.801	706	150	952	21	2	1.831
EF	3.680	669	3.977	83	19	8.428	3.617	675	4.209	90	16	8.607	3.567	735	4.254	94	22	8.672	3.608	773	4.346	96	15	8.838	3.666	797	4.479	95	19	9.066
EM	993	155	886	17	5	2.056	952	177	905	13	5	2.052	969	159	948	19	5	2.100	969	182	960	16	7	2.134	1.041	193	1.046	19	4	2.303
EP	100	10	78	1	0	189	122	19	105	0	0	246	155	18	114	0	1	288	141	21	110	1	0	273	129	19	109	1	0	258
EJA	680	113	627	10	2	1.432	679	125	727	12	0	1.543	668	104	689	10	1	1.472	634	105	694	13	2	1.448	619	118	673	11	0	1.421
EE	286	50	280	8	2	626	225	38	241	8	2	514	135	23	157	5	3	323	105	30	147	1	0	283	96	23	118	2	0	239
Total	5.369	1.038	6.263	127	31	13.434	5.064	1.064	6.575	132	25	13.660	5.782	1.085	6.628	140	32	13.677	5.808	1.172	6.792	141	23	13.936	5.883	1.219	6.975	139	25	14.241
(%)																														
Etapas/ Modalidade	Branca	Preta	Parda	Amarela	Indígena	Total	Branca	Preta	Parda	Amarela	Indígena	Total	Branca	Preta	Parda	Amarela	Indígena	Total	Branca	Preta	Parda	Amarela	Indígena	Total	Branca	Preta	Parda	Amarela	Indígena	Total
EI	41,93	6,74	50,28	0,80	0,25	100,00	41,12	6,91	50,88	0,97	0,12	100,00	39,83	6,88	52,07	1,17	0,06	100,00	39,14	7,50	52,03	1,28	0,06	100,00	38,56	8,19	51,99	1,15	0,11	100,00
EF	43,66	7,94	47,19	0,98	0,23	100,00	42,02	7,84	48,90	1,05	0,19	100,00	41,13	8,48	49,05	1,08	0,25	100,00	40,82	8,75	49,17	1,09	0,17	100,00	40,48	8,80	49,46	1,05	0,21	100,00
EM	48,30	7,54	43,09	0,83	0,24	100,00	46,39	8,63	44,10	0,63	0,24	100,00	46,14	7,57	45,14	0,90	0,24	100,00	45,41	8,53	44,99	0,75	0,33	100,00	45,20	8,38	45,42	0,83	0,17	100,00
EP	52,91	5,29	41,27	0,53	0,00	100,00	49,59	7,72	42,68	0,00	0,00	100,00	53,82	6,25	39,58	0,00	0,36	100,00	51,65	7,69	40,29	0,37	0,00	100,00	50,00	7,36	42,25	0,39	0,00	100,00
EJA	47,49	7,89	43,78	0,70	0,14	100,00	44,01	8,10	47,12	0,78	0,00	100,00	45,38	7,07	46,81	0,68	0,07	100,00	43,78	7,25	47,93	0,90	0,14	100,00	43,56	8,30	47,36	0,77	0,00	100,00
EE	45,89	7,99	44,73	1,28	0,32	100,00	43,77	7,39	46,89	1,56	0,39	100,00	41,80	7,12	48,61	1,55	0,93	100,00	37,10	10,60	51,94	0,35	0,00	100,00	40,17	9,62	49,37	0,84	0,00	100,00
Total	44,43	7,73	46,67	0,95	0,23	100,00	42,93	7,79	48,13	0,97	0,18	100,00	42,35	7,93	48,46	1,02	0,23	100,00	41,68	8,41	48,74	1,01	0,17	100,00	41,31	8,56	48,98	0,98	0,18	100,00

Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

* Um mesmo docente pode atuar em mais de uma rede e em mais de uma etapa/modalidade de ensino.

Tabela 11 - Evolução das matrículas na educação básica segundo rede de ensino. Distrito Federal, 2017-2021

Tipo de Rede	Rede	2017	2018	2019	2020	2021	Variação (%) 2017-2021
		N					
Rede Pública	Rede Pública Federal	8.550	8.961	9.004	8.898	9.008	5,36
	Rede Pública Estadual vinculada à SEEDF	456.432	453.174	449.362	449.864	443.320	-2,87
	Rede Pública Estadual Não vinculada à SEEDF	3.266	3.374	3.787	3.638	3.763	15,22
Rede Particular	Rede Particular Conveniada	17.752	19.567	20.306	22.568	22.622	27,43
	Rede Particular Não Conveniada	175.311	173.504	175.410	168.937	165.580	-5,55
Rede Pública		468.248	465.509	462.153	462.400	456.091	-2,60
Rede particular		193.063	193.071	195.716	191.505	188.202	-2,52
Matrículas Total		661.311	658.580	657.869	653.905	644.293	-2,57
(%)							
Rede Pública	Rede Pública Federal	1,29	1,36	1,37	1,36	1,40	
	Rede Pública Estadual vinculada à SEEDF	69,02	68,81	68,31	68,80	68,81	
	Rede Pública Estadual Não vinculada à SEEDF	0,49	0,51	0,58	0,56	0,58	
Rede Particular	Rede Particular Conveniada	2,68	2,97	3,09	3,45	3,51	
	Rede Particular Não Conveniada	26,51	26,35	26,66	25,84	25,70	
Rede Pública		70,81	70,68	70,25	70,71	70,79	
Rede particular		29,19	29,32	29,75	29,29	29,21	
Matrículas Total		100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	

Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

Tabela 12 – Evolução matrículas na educação básica total e na rede pública vinculada à SEEDF por etapa/modalidade. Distrito Federal, 2017-2021

Etapa / Modalidade	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021	Variação (%) 2017-2021		
	Total de matrículas					Matrículas na rede pública vinculada à SEEDF					Total	Rede Pública Vinc. à SEEDF	
	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021			
EI	96.964	100.270	104.657	103.635	97.712	41.808	43.661	45.810	47.116	44.711	0,77	6,94	
EF	379.645	376.076	374.327	372.598	368.730	276.622	273.866	271.219	272.402	270.268	-2,88	-2,30	
EM	107.248	107.059	106.841	107.915	112.538	78.327	78.783	78.757	80.762	84.703	4,93	8,14	
EP	23.284	23.716	25.257	27.341	28.380	8.017	8.737	9.322	9.180	8.943	21,89	11,55	
EJA	50.928	48.799	45.129	40.922	35.533	48.890	45.940	42.812	39.160	33.543	-30,23	-31,39	
EE (IE+CE)	3.242	2.660	1.658	1.494	1.400	2.768	2.187	1.442	1.244	1.128	-56,82	-59,25	
Total	661.311	658.580	657.869	653.905	644.293	456.432	453.174	449.362	449.864	443.296	-2,57	-2,88	
(%)													
EI	14,66	15,23	15,91	15,85	15,17	43,12	43,54	43,77	45,46	45,76			
EF	57,41	57,10	56,90	56,98	57,23	72,86	72,82	72,46	73,11	73,30			
EM	16,22	16,26	16,24	16,50	17,47	73,03	73,59	73,71	74,84	75,27			
EP	3,52	3,60	3,84	4,18	4,40	34,43	36,84	36,91	33,58	31,51			
EJA	7,70	7,41	6,86	6,26	5,52	96,00	94,14	94,87	95,69	94,40			
EE (IE+CE)	0,49	0,40	0,25	0,23	0,22	85,38	82,22	86,97	83,27	80,57			
Total	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	69,02	68,81	68,31	68,80	68,80			

Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

Tabela 13 – Evolução da taxa de distorção idade-série (defasagem) do ensino fundamental por rede de ensino segundo sexo. Distrito Federal, 2017-2021

Tipo de rede	2017			2018			2019			2020			2021			Variação 2017-2021		
	Mas	Fem	Total	Mas	Fem	Total	Mas	Fem	Total	Mas	Fem	Total	Mas	Fem	Total	Mas	Fem	Total
Rede Pública Federal	8,80	10,95	9,78	8,03	6,47	7,30	7,88	2,93	5,47	7,78	4,46	6,20	6,82	4,52	5,72	-22,52	-58,69	-41,48
Rede Pública Estadual vinculada à SEEDF	25,96	17,23	21,73	24,65	16,45	20,68	22,22	14,78	18,63	20,70	13,56	17,25	18,91	12,69	15,91	-27,17	-26,35	-26,81
Rede Pública Estadual Não vinculada à SEEDF	2,76	1,91	2,37	1,94	2,33	2,12	1,49	1,47	1,48	1,87	1,57	1,74	1,61	0,72	1,20	-41,61	-62,08	-49,22
Rede Particular Conveniada	14,72	6,43	10,48	10,53	7,14	8,81	10,22	6,84	8,51	12,75	6,10	9,78	10,96	4,62	7,97	-25,57	-28,25	-23,93
Rede Particular Não Conveniada	3,83	2,67	3,25	3,56	2,65	3,11	3,24	2,48	2,86	3,01	2,40	2,70	2,83	2,34	2,58	-26,08	-12,45	-20,61
Rede Pública Estadual vinculada à SEEDF	25,96	17,23	21,73	24,65	16,45	20,68	22,22	14,78	18,63	20,70	13,56	17,25	18,91	12,69	15,91	-27,17	-26,35	-26,81
Demais redes	3,87	2,70	3,29	3,59	2,69	3,14	3,28	2,48	2,88	3,07	2,42	2,74	2,87	2,33	2,60	-25,79	-13,67	-20,94
Tx distorção total	20,08	13,21	16,73	19,05	12,62	15,92	17,13	11,31	14,29	16,10	10,47	13,35	14,75	9,84	12,35	-26,53	-25,52	-26,15

Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.

Tabela 14 – Evolução da taxa de distorção idade-série (defasagem) do ensino médio segundo sexo. Distrito Federal, 2017-2021

Tipo de rede	2017			2018			2019			2020			2021			Variação 2017-2021			Variação 2020-2021		
	Mas	Fem	Total	Mas	Fem	Total	Mas	Fem	Total	Mas	Fem	Total	Mas	Fem	Total	Mas	Fem	Total	Mas	Fem	Total
Rede Pública Federal	13,35	6,77	10,26	10,20	7,43	8,88	10,92	8,20	9,66	8,26	7,06	7,69	9,30	5,44	7,40	-30,33	-19,67	-27,92	12,57	-22,93	-3,79
Rede Pública Estadual vinculada à SEEDF	37,08	26,52	31,43	36,59	25,98	30,94	35,32	24,46	29,59	34,35	23,97	28,88	35,13	25,28	30,05	-5,25	-4,65	-4,38	2,29	5,49	4,04
Rede Pública Estadual Não vinculada à SEEDF	9,49	4,77	7,17	9,75	4,26	7,05	8,14	3,02	5,50	4,28	2,99	3,63	3,33	3,57	3,45	-64,95	-25,17	-51,89	-22,21	19,52	-4,89
Rede Particular Conveniada	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Rede Particular Não Conveniada	7,76	5,09	6,38	8,14	5,78	6,92	6,69	4,82	5,72	6,25	4,87	5,54	5,38	4,52	4,94	-30,70	-11,11	-22,65	-13,87	-7,21	-10,83
Rede Pública Estadual vinculada à SEEDF	37,08	26,52	31,43	36,59	25,98	30,94	35,32	24,46	29,59	34,35	23,97	28,88	35,13	25,28	30,05	-5,25	-4,65	-4,38	2,29	5,49	4,04
Demais redes	7,97	5,12	6,50	8,26	5,78	6,98	6,96	4,90	5,90	6,28	4,91	5,58	5,52	4,54	5,02	-30,66	-11,34	-22,85	-12,09	-7,59	-10,05
Total de defasados EF	28,97	20,91	24,70	28,89	20,79	24,61	27,71	19,41	23,37	27,15	19,25	23,02	27,79	20,16	23,86	-4,07	-3,59	-3,43	2,36	4,72	3,65

Fonte: Educacenso - Censo Escolar da Educação Básica. Dados elaborados pela GETED/DINFE.